

آزمون های هرروزانه

شامل ۶۰ بسته آزمون مهارتی

بسته مهارتی شماره بیست و چهار

مرکز مشاوره تحصیلی وحید محمد جعفر

www.raheroshanedu.ir

[mohavere_raheroshan](https://www.instagram.com/moshavere_raheroshan)





نام آزمون: بسته مهارتی شماره ۲۴

زمان برگزاری: ۳۰ دقیقه



مرکز مشاوره تحصیلی وحید

محمدجعفر

۱ آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«جز این که طعمه شهبا شد دلت چون کبک چه گل شکفت از این خنده بلند تو را»

- ۱ تشبیه، استعاره، کنایه ۲ تشخیص، کنایه، حسن تعلیل ۳ استعاره، اغراق، جناس ۴ تناقض، جناس، تشخیص

۲ آرایه‌های مقابل ابیات کاملاً درست است، به جز بیت

- ۱ کی می‌رسی به حلقه رندان پاکباز
 ۲ گوشه گیران قفس را نکمت گلشن بس است
 ۳ جو آشامیدم آن پیمان را پاک
 ۴ مژگان تو تا تیغ جهانگیر بر آورد
- تا نشکنی ز سنگ ملامت سبوی خویش (استعاره - تشبیه)
 دیده کنعانیان را بوی پیراهن بس است (تلمیح - جناس)
 درافتادم ز مستی بر سر خاک (مجاز - کنایه)
 بس کشته دل زنده که بر یک‌دگر افتاد (استعاره - اغراق)

۳ در کدام بیت آرایه «اغراق» به کار نرفته است؟

- ۱ خورشید و ماه آینه دار جمال توسست
 ۲ اگر تو سرو خرامان ز پای نشینی
 ۳ یک‌دم از ما روی عالم سوز اگر سازی نهران
 ۴ مشنوی دوست که غیر از تو مرا یاری هست
- هر روز و شب گرفته چو خدمتگر آینه
 چه فتنه‌ها که بخیزد میان اهل نشست
 آتش افتد در درون چرخ ز آه و دود من
 یا شب و روز به جز فکر توام کاری هست

۴ نوع فعلی که در جایگاه ردیف به کار رفته است، در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱ دی می‌شد و گفتم صنما عهد به جای آر
 ۲ اشکم احرام طواف حرمت می‌بندد
 ۳ تیمار غریبان اثر ذکر جمیل است
 ۴ گر پیر مغان مرشد من شد چه تفاوت
- گفتا غلطی خواجه در این عهد وفا نیست
 گرچه از خون دل ریش دمی طاهر نیست
 جانا مگر این قاعده در شهر شما نیست
 در هرچ سری نیست که سری ز خدا نیست

۵ در عبارت زیر جمله مشخص شده چند جزئی است و نهاد آن کدام است؟ «محبت چون به غایت رسد آن را عشق خوانند.»

- ۱ سه جزئی با مفعول است - نهاد محذوف است.
 ۲ چهار جزئی با مفعول و مسند - نهاد «آن» است.
 ۳ سه جزئی با مفعول است - نهاد «آن» است.
 ۴ چهار جزئی با مفعول و مسند - نهاد محذوف است.

۶ در کدام گزینه ترکیب اضافی بیشتری وجود دارد؟

- ۱ ای دیو سپید پای در بند
 ۲ با شیر سپهر بسته پیمان
 ۳ تو مشت درشت روزگاری
 ۴ گر آتش دل نهفته داری
- ای گنبد گیتی ای دماوند
 با اختر سعد کرده پیوند
 از گردش قرن‌ها پس‌افکند
 سوزد جان، به جان سوگند

۷ مفهوم کنایه عبارت: «مزیان از هزار و صد سال پیش، هنوز بر همان مهر و نشان است که بود.» با کدام گزینه تقابل معنایی دارد؟

- ۱ پیش از آن کاین سقف سبز و طاق مینا برکشند
 ۲ چون شمع پیش از آن که شویم آشیان داغ
 ۳ پیش‌تر از ولادتم بوده به تو ارادتم
 ۴ آن مصر مملکت که شنیدی خراب شد
- منظر چشم مرا ابروی جانان طاق بود
 آتش فتاده بود پی انگبین ما
 خلق نگشته گشته‌ام عاشق و مبتلای تو
 و آن نیل مکرمت که شنیدی سراب شد

۸ مفاهیم: «محرومت، باطن‌بینی، ناپایداری، ناامیدی» به ترتیب از کدام گزینه‌ها دریافت می‌شود؟

- الف) هر کاو نکند فهمی زین کلک خیال‌انگیز
ب) حالی بود عمارت ما خاک و خشت غیر
ج) ما بدان مقصد عالی نتوانیم رسید
د) من جلوۀ شباب ندیدم به عمر خویش
- تا خود عمارت که شود خاک و خشت ما
هم مگر پیش نهد لطف شما گامی چند
از دیگران حدیث جوانی شنیده‌ام

- ۱ الف، ب، ج، د
۲ د، الف، ب، ج
۳ الف، ج، د، ب
۴ د، ج، الف، ب

۹ معنی مقابل تمام گزینه‌ها به استثنای گزینه درست است.

- ۱ کرانه‌های فرات، خط از کرانه رود تیسر می‌خواندند: تا ساحل فرات تحت فرمان و سلطه روم بود.
۲ اگر عمری باشد خاطراتی از سفر ماه هم بنویسم: سفری به کره ماه داشته‌ام که امیدوارم بتوانم خاطرات آن را بنویسم.
۳ امپراتوری‌های بزرگ هم مانند آدم‌های ثروتمند از سوء‌هاضمه می‌میرند: علت نابودی قدرت‌های بزرگ، مغرور شدن آن‌ها به قدرتشان است.
۴ آخرین چراغ امپراتوری روم را موسولینی روشن کرد: موسولینی آخرین حاکم قدرتمند روم بود.

۱۰ مفهوم بیت «سینه خواهم شرحه شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق»، در کدام گزینه نیامده است؟

- ۱ محرم این هوش جز بی‌هوش نیست
۲ فردا به داغ دوزخ، ناپخته‌ای بسوزد
۳ غرقه در دریای عشقش حال ما داند که چیست
۴ شب فراق که داند که تا سحر چند است
- مرزبان را مشتری جز گوش نیست
کامروز آتش عشق، از وی نبرد خامی
این سخن، آسوده بر ساحل کجا داند که چیست؟
مگر کسی که به زندان عشق در بند است

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بَدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَابِسُ النَّصَّ:

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ لُغَةٌ تَتَمَيَّزُ بِبَعْضِ الْمِيزَاتِ الْخَاصَّةِ؛ مِنْهَا أَنَّ أَسَالِيْبَ كَلَامِهَا وَصِيَاغَةَ عِبَارَاتِهَا لَمْ تَتَغَيَّرْ بِتَغْيِيرِ السَّنَوَاتِ وَالْقُرُونِ! فَمَا نَقْرَأُ فِي عَصْرِنَا الْحَالِيِ هُوَ الَّذِي كَانَ يَسْتَعْمَلُ قَبْلَ قُرُونٍ، وَ هَذَا الْأَمْرُ قَلَمًا نَجِدُهُ فِي بَقِيَّةِ اللُّغَاتِ وَالْأَلْسُنِ! وَ السَّبَبُ الْوَحِيدُ لِتَبَرُّزِ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ هُوَ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِهَذِهِ اللُّغَةِ. فَهَذَا طَبَعًا لِأَيْعْنِي أَنَّ الْمَفْرَدَاتِ لَمْ تَتَغَيَّرْ، بَلْ هِيَ تَأْتِي وَ تَذْهَبُ وَ تَكْبُرُ وَ تَمُوتُ وَ تُولَدُ وَ تُحْيَى؛ أَمَّا بِنَاءُ الْجُمْلَةِ وَ كَيْفِيَّةُ صِيَاغَتِهَا فَقَدْ أَصْبَحَ مَصُونًا مِنَ التَّغْيِيرَاتِ. وَ هُنَاكَ سَلْبِيَّاتٌ وَ إِجَابِيَّاتٌ لِتَبَرُّزِ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ، فَمِنْ جُمْلَةِ سَلْبِيَّاتِهَا عَدَمُ تَأْتُرِهَا فِي صِيَاغَةِ الْجُمْلَةِ بِاللُّغَاتِ الْأُخْرَى وَ تَكْيِيفِهَا مَعَ الزَّمَانِ، وَ أَمَّا مِنْ مَحْسَنَاتِهَا فَهِيَ حَيَوِيَّتُهَا وَ نِظَامُهَا مِنْذُ أَنْ جَاءَتْ؛ فَهِيَ لَمْ تَمُتْ بَلْ تَرَسَخَتْ وَ تَبَثَّتْ فِي حَافِظَةِ الْمُتَكَلِّمِ بِهَذِهِ اللُّغَةِ. فَبِنَاءِ عَلَى هَذَا عَلَى مَتَعَلِّمِي النُّصُوصِ الْأَدْبِيَّةِ فَهَذِهِ اللُّغَةُ أَنْ يَهْتَمُّوا بِتَعْمِيقِ مَكْتَسِبَاتِهِمُ اللُّغَوِيَّةِ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْأَدْبِيَّةِ التَّرَاثِيَّةِ!

۱۱ عَيِّنِ الصَّحِيْحَ:

- ۱ إذا عزمنا أن نقرأ و ندرک ماکتب فی الإنجلیزیة قبل قرون لانشعر بصعوبة خاصة!
۲ موضوع تغییر قواعد اللُّغة و کفییة صیَاغة الأسالیب أمر جار و سار فی جمیع لغات العالم!
۳ كما أنَّ المفردات تموت و تحیی، صیَاغة الجملة أيضاً لم تخرج فی جمیع اللُّغات عن هذا القانون العام!
۴ بإمكان القارئ المعاصر أن یدرک ما ألف قبل سنة فی العریبة من دون الشعور بمشكلة خاصة!

۱۲ السبب المهم في عدم تغيير جذور اللُّغة العریبة هو

- ۱ عدم تأتُرِها فی صیَاغة الجملة باللُّغات الأخرى و تکیفها مع الزمان!
۲ أنها إذا كانت تتغیّر، عندئذ ماکتباً قادرین علی فهم القرآن الکریم!
۳ فقدان الإمکانیّات اللازمة فی اللُّغة لقبول هذه التغییرات!
۴ أنها لا تتحمّل التغییرات الأساسیة؛ فورودها تضمحلّ اللُّغة!

۱۳ املأ الفراغ: اللُّغة إذا تغیّر بناؤها و صیَاغتها فإنّها

- ۱ توجب إحياء المفردات الجديدة و موت المفردات القديمة!
۲ بعد زمن لاتدرک النصوص التي ألّفت علی أساسها!
۳ تسبب أن أصحاب اللُّغة یدرکون تراثهم و ثقافتهم!
۴ تُلزم قارئها بأن لایهتّموا بفهم الأسالیب القديمة أبداً! تُلزم قارئها بأن لایهتّموا بفهم الأسالیب القديمة أبداً!

١٤ ما هو المقصود من (تعميق المكتسبات اللغوية التراثية)؟

- ١ تكميل جهود علماء اللغة و مكتسباتهم في المجالات اللغوية!
٢ توسيع دائرة الدراسات اللغوية التي وصلت إلينا من العلماء الماضين!
٣ اكتساب القدرات اللازمة للاهتمام بفهم المحاولات المبذولة في المجالات التراثية!
٤ لزوم الحاجة إلى مراجعة الكتب اللغوية التراثية و فهمها و استخدامها!

١٥ عَيِّن الصَّحِيحَ عَنِ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ المَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ:

- ١ يُجَاهِدُونَ: فعل مضارع، مزيد ثلاثي (باب افعال)، مجهول / خبر
٢ مُتَوَكِّلِينَ: اسم مفعول، جمع مذكر سالم نكرة / حال
٣ اللهُ: اسم، مفرد، مذكر، معرفة / خبر
٤ أَمَلِينَ: اسم فاعل، جمع مذكر سالم، نكرة / حال

١٦ عَيِّن الصَّحِيحَ فِي تَحْلِيلِ وَ إِعْرَابِ الكَلِمَاتِ فِي العِبْرَةِ:

«المُزَارِعُ رَجُلٌ صَادِقٌ وَ صَبَّارٌ وَ مُحْتَرَمٌ يَسْكُنُ فِي مَنْزِلٍ صَغِيرٍ فِي قَرْيَةٍ بَعِيدَةٍ.»

- ١ المُزَارِعُ: اسم فاعل / فاعل و مرفوع ٢ صَبَّارٌ: اسم تفضيل / صفة
٣ مُحْتَرَمٌ: اسم مفعول / معطوف ٤ صَغِيرٍ: اسم مفرد مذكر / حال

١٧ عَيِّن الخَطَأَ فِي المَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ للكَلِمَاتِ الَّتِي أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخَطِّ:

- ١ «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ»: المبتدأ
٢ إِنَّ تَقْرَأُ إِنشَاءً أَمَامَ الطَّلَابِ فَسَوْفَ يَنْتَبِهُ زَمِيلُكَ المُشَاغِبُ!: الصفة
٣ إِنَّ تَقْرَأُ إِنشَاءً أَمَامَ الطَّلَابِ فَسَوْفَ يَنْتَبِهُ زَمِيلُكَ المُشَاغِبُ!: الفاعل
٤ مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا، فَلَهُ أَجْرٌ مِمَّنْ عَمِلَ بِهِ، لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ!: الفاعل

١٨ عَيِّن الخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الكَلِمَاتِ:

- ١ هَذِهِ القِصَّةُ القَصِيرَةُ نُبِيْنٌ لِكَ نَتِيْجَةُ الكَذِبِ إِذْ إِنَّ فَكُنْ صَادِقًا!
٢ هَذَا المُعَلِّمُ سَاجِدٌ كَلٌّ وَاجِدٌ مِنَ الطَّلَابِ فِي زَاوِيَةٍ، مِّنَ القَاعَةِ!
٣ إِتَّصَلَ الطَّلَابُ بِالأُسْتَاذِ هَاتِفِيًّا وَ قَرَرُوا أَنْ يَغَيِّبُوا عَنِ الإِمْتِحَانِ!
٤ لَا أَخَذَ يَسْتَطِيعُ الحُضُورَ فِي صَالَةِ الإِمْتِحَانِ فِي الوَقْتِ المُحَدَّدِ!

Parents are the first source of inspirations for children. Every word, every movement, and action affects. No other person or outside force has a greater influence on a child than a parent. Parents are actually the first teachers in children's life. Little, but important, things such as riding a bike or eating with a spoon and fork are up to the parents to teach. They are also responsible for much bigger lessons like the difference between right and wrong and, essentially, how to make the world a better place and not generate danger. It is the parent's job to teach morals to children.

As children are growing, parents teach them right from wrong through discipline. It is a method to teach children to control their behavior and obey rules. When a child does what they consider to be wrong, the parents should step in, explain natural results of bad or improper choices, and correct the inappropriate behavior. It is best to fix immoral behavior early on while the brain is still developing. Without discipline, children are likely to make poor decisions in the future.

Some may say that children learn not just from their parents, but other environments as well, such as school and social media. Therefore, the actions of children are not entirely due to their parents. However, it is the parental duty to control the amount of unhealthy social media and inappropriate internet access that are available for their child. Although social networking environments can negatively educate children, parents should support their children by teaching them different morals. In fact, research suggests that parents' support may be the single most important factor in how children succeed in life.

19 Which of the following can be concluded from the passage?

- 1 It may seem impossible to explain the importance of good morals to a child.
2 Good morals may become part of the children- especially during the first years.
3 New technologies have changed the responsibilities of parents over their children.
4 It may be confusing for children to understand the importance of all values.

20 The second paragraph suggests the parents all the following EXCEPT

- 1 set clear rules for your children in regards to the values you consider important
- 2 when your child shows unacceptable behavior, explain why his behavior is wrong
- 3 teach children how to make wise and right decisions for their future
- 4 teach children about the importance of morality as early as possible

21 Which of the following words or phrases has been defined in the passage?

- 1 Social media
- 2 Discipline
- 3 Inspiration
- 4 Immoral behavior

22 The passage most probably continues with a discussion of

- 1 how to teach children to know their strengths and weaknesses
- 2 how to teach children know right from wrong through discipline
- 3 the ethics and values the parents should teach their children
- 4 why every child wants to be good and to be loved.

A: Hi Melina, we would like to go(a)..... this weekend. Would you like to come along?

B: Hi. Yes, of course. What do I need to take?

A: Nothing actually. I will take everything necessary, but you may bring your bicycle. I know you (b)..... cycling in the mountain.

B: Okay, then I will take it. Look, have you got any map? I'm scared to get lost.

A: Don't worry. ICRC will(c)..... our lives if we lose the way.

B: Oops! What do you mean by this ... What? Mountain climbing is my(d)..... hobby, but I can't trust in anyone coming to us by chance.

A: Come on. We'll be(e)..... there. I have a technological device that will prevent us from getting lost.

23 a

- 1 imagining
- 2 climbing
- 3 practicing
- 4 explaining

24 b

- 1 enjoy
- 2 travel
- 3 range
- 4 exist

25 c

- 1 save
- 2 fall
- 3 measure
- 4 smoke

26 d

- 1 long
- 2 favorite
- 3 large
- 4 oral

27 e

- 1 safe
- 2 clean
- 3 clear
- 4 strong

28 در فشار معین، انحلال پذیری گاز اکسیژن در دماهای $5^{\circ}C$ و $35^{\circ}C$ به ترتیب برابر با 0.75 و 0.35 گرم است. چنانچه دمای یک آکواریوم

حاوی 20 kg آب را از $35^{\circ}C$ به $5^{\circ}C$ کاهش دهیم، چند گرم گاز اکسیژن اضافه تر می توان در آن حل کرد؟

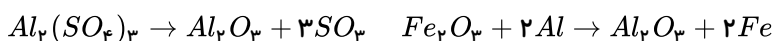
۱٫۵ 4

۱۵ 3

۸ 2

۰٫۸ 1

۲۹ مقدار Al_2O_3 را که از تجزیه گرمایی 0.2 مول آلومینیوم سولفات با درصد خلوص 80% به دست می آید، از واکنش کامل چند گرم فریک اکسید (Fe_2O_3) با مقدار اضافی گرد آلومینیوم می توان تهیه کرد؟ ($O : 16, Al : 27, Fe : 56$)



۳۲ (۴)

۲۸ (۳)

۲۵٫۶ (۲)

۱۸٫۵ (۱)

۳۰ اگر P درصد جرمی، MW جرم مولی حل شونده، m_1 جرم محلول m_2 جرم حل شونده، d چگالی محلول و M غلظت مولی باشد، رابطه مولاریته، الف) با جرم های محلول و حل شونده و چگالی و ب) با درصد جرمی و چگالی، به ترتیب به چه صورت است؟

$$C = \frac{1000Pd}{M} \text{ و } C = \frac{1000m_2d}{m_1M} \quad (۲)$$

$$C = \frac{10Pd}{m_1M} \text{ و } C = \frac{10m_2d}{m_1M} \quad (۱)$$

$$C = \frac{10Pd}{m_1M} \text{ و } C = \frac{1000m_2d}{m_1M} \quad (۴)$$

$$C = \frac{10Pd}{M} \text{ و } C = \frac{1000m_2d}{m_1M} \quad (۳)$$

۳۱ مقدار 80 گرم از یک نمک را در 60 گرم آب $75^\circ C$ حل می کنیم و محلول را به آرامی تا دمای $25^\circ C$ سرد می کنیم در صورتی که محلول در دمای کمتر 20 درصد جرمی باشد با ضربه زدن چند گرم رسوب به وجود می آید؟

۶۵ (۴)

۸۰ (۳)

۴۵ (۲)

۳۰ (۱)

۳۲ در فشار ثابت دمای یک نمونه گاز با دمای $27^\circ C$ را بر حسب سلسیوس دو برابر می کنیم. حجم آن چقدر زیاد می شود؟ (یکای حجم در قبل و بعد از افزایش دما یکسان است.)

۰٫۹۲ برابر حجم اولیه (۴)

۰٫۰۹ برابر حجم اولیه (۳)

به اندازه حجم اولیه (۲)

۱٫۰۹ برابر حجم اولیه (۱)

پاسخنامه تشریحی

تشبیه: دلت مثل کبک / استعاره: شهباز استعاره از عشق / کنایه به از خنده گل شکفتن: بسیار شادمان بودن
 در این گزینه تلمیح به کار رفته است. در واقع در واقع به داستان یعقوب و غم هجران او از دوری یوسف اشاره شده است؛ اما جناس در بیت دیده نمی‌شود.
 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تشبیه: سنگ ملامت / سبو (کوزه): استعاره از وجود

گزینه ۳: پیمان: مجاز از شراب / به خاک افتادن: کنایه از بیهوش شدن

گزینه ۴: تیغ جهانگیر: استعاره از نگاه عشوه‌آمیز معشوق / اغراق: با ناوک مژگان خود عده زیادی از عاشقان را کشته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «خورشید و ماه آینه دار جمال معشوق اند» ← اغراق

گزینه ۳: «از آه شاعر آتش در چرخ (آسمان) می‌افتد» ← اغراق

گزینه ۴: «شب و روز به فکر معشوق بودن» ← اغراق

در این گزینه فعل «است» اسنادی است و «طاهر» مسند است.

۱) «نیست» فعل اسنادی نیست؛ چون به معنای «وجود ندارد» آمده است.

۳) «نیست» فعل اسنادی نیست؛ چون به معنای «وجود ندارد» آمده است.

۴) «نیست» فعل اسنادی نیست؛ چون به معنای «وجود ندارد» آمده است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵

این بیت ۳ ترکیب اضافی دارد:

۱- آتش دل ۲- جانت ۳- جانت

گزینه ۱: یک مورد ترکیب اضافی دارد. گنبد گیتی

گزینه ۲: دو مورد ترکیب اضافی دارد: ۱- شیر سپهر ۲- اختر سعد

گزینه ۳: دو مورد ترکیب اضافی دارد: ۱- مشت روزگار ۲- گردش قرن

مفهوم کنایه سؤال: بر همان مهر و نشان بودن: دست نخورده و تغییر نیافته باقی ماندن

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: عشق ازلی است.

گزینه ۲: دلسوختگی ازلی

گزینه ۳: عشق ازلی است.

گزینه ۴: برخلاف کنایه متن سؤال: تغییر و دگرگونی کامل

۱ ۲ ۳ ۴ ۸

گزینه ۲: اگر عمری باشد خاطراتی از سفر ماه هم بنویسم: امیدوارم روزی به آرزوهای طولانی خود از جمله سفر به ماه برسم و خاطراتش را بنویسم.

معنی بیت (۲) کسی که عشق در این دنیا را تجربه نکند، فردای قیامت در آتش دوزخ خواهد سوخت.

اما معنی بیت صورت سؤال و ابیات دیگر بیانگر این مفهوم هستند که فقط عاشق دلسوخته است که حال عاشق دل سوخته را می‌فهمد. کسی که از عشق بی‌بهره است نمی‌تواند حال عاشق دل سوخته را دریابد.

ترجمه:

زبان عربی همان زبانی است که با برخی ویژگی‌های خاص، برتری می‌یابد، از جمله این که روش‌های کلام و ساختار عبارت‌هایش با تغییر سال‌ها و قرن‌ها تغییر نکرده است!

پس آنچه که ما در عصر حاضرمان می‌خوانیم، همان چیزی است که در قرن‌های پیش به کار می‌رفته است و این امر را کمتر در بقیه لغات و زبان‌ها می‌یابیم و تنها علت بروز این پدیده، نزول قرآن کریم به این زبان است.

و این مسلماً به این معنا نیست که واژه‌ها تغییر نکرده است. بلکه آن‌ها می‌آیند و می‌روند و بزرگ می‌شوند و متولد می‌شوند زنده می‌گردند: اما ساختار جمله و کیفیت ساختار آن از تغییرات در امان مانده است و برای بروز این پدیده، نکات مثبت و منفی وجود دارد، از جمله نکات منفی آن: تأثیر نپذیرفتن آن در ساختار جمله از زبان‌های دیگر و همگونی آن با زمان است. اما از ویژگی‌های نیکوی آن: پویایی و نظام‌مندی آن از زمانی است که آمده است. پس آن نمرده است، بلکه در ذهن کسی که به این زبان سخن می‌گوید، رسوخ پیدا کرده و ثابت شده است. و بنابراین، فراگیران متون ادبی این زبان باید توجه کنند به عمق بخشیدن در دریافت‌های زبانی‌شان در هنگام مطالعه کتاب‌های ادبی و فرهنگی.

با توجه به آن‌چه در متن آمده ذکر شده (فما نقرأ فی عصرنا الحالی هو الذی کان یستخدّم قبل قرون) درمی‌یابیم که گزینه ۴ صحیح است (خواننده معاصر می‌تواند آن‌چه که هزار سال قبل در عربی تألیف شده است را بدون احساس مشکل ویژه‌ای (خاصی) درک نماید).

اگر تغییر می‌کرد در آن هنگام ما قادر به درک و فهم قرآن کریم نبودیم. پاسخ صحیح می‌باشد با توجه به قسمتی از متن (والسبب الوحید لبروز هذه الظاهرة هو نزول القرآن الکریم بهذه اللّغة)

زبان اگر ساختارش دگرگون شود قطعاً بعد از مدتی متن‌هایی که بر اساس آن تألیف شده است، درک نمی‌شود، با توجه به آن‌چه که از متن دریافت می‌گردد، این گزینه صحیح است.

در گزینه ۱ باعث زنده شدن واژه‌های نو و نابودی واژه‌های کهنه می‌شود.

در گزینه ۳ باعث می‌شود که صاحبان زبان میراث و فرهنگشان را درک کنند.

در گزینه ۴ خواننده‌اش مجبور می‌شود که برای فهمیدن اسلوب‌های کهنه هرگز تلاش نکند.

۱۴) ۱ ۲ ۳ ۴ مقصود از (تعمیق المكتسبات اللغوية التراثية) عمق‌بخشی دستاوردهای آثار زبانی به جای مانده و میراثی است که منجر به فهم بهتر تلاش‌های صورت گرفته در زمینه‌های به جای مانده و میراثی می‌گردد.

در گزینه ۱_ کامل کردن تلاش‌های دانشمندان زبان و آموخته آنان در زبان.

در گزینه ۲_ گسترش دایره آموزه زبان‌شناسی که از دانشمندان پیشین به ما رسیده.

در گزینه ۳_ به دست آوردن توانایی لازم برای فهمیدن موارد انجام شده در تاریخ، نادرست می‌باشد.

۱۵) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه عبارت: آن‌ها با توکل به خداوند و به امید پیروزی‌شان در راه خدا جهاد می‌کنند.

تصحیح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: يُجاهِدون: معلوم و از باب مفاعله است.

گزینه ۲: متوکلین: اسم فاعل است.

گزینه ۳: الله: مضافٌ‌إلیه است.

۱۶) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه عبارت: کشاورز مردی راستگو، شکیبا و محترم است که در خانه‌ای کوچک در روستایی دور زندگی می‌کند.

بررسی گزینه درست: محترم اسم مفعول است و با حرف واو به کلمهٔ ماقبل خود عطف شده است و حرکت آن را پذیرفته است.

تصحیح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: المزارع مبتدا و مرفوع است زیرا در ابتدای جمله آمده است.

گزینه ۲: صَبَّار اسم مبالغه و معطوف به صادق است.

گزینه ۴: صغیر صفت برای منزل است.

۱۷) ۱ ۲ ۳ ۴ «مَن» مبتدا است و جملهٔ داده شده، اسمیه می‌باشد.

۱۸) ۱ ۲ ۳ ۴ «تَبَيَّنَ» فعل مضارع معلوم از باب «تفعیل» است و باید به صورت «تَبَيَّنَ» حرکت گذاری شود، همچنین «اِنَّ» به معنای «بنابراین» بدین شکل صحیح است.

درک مطلب:

متن ۱:

والدین اولین منبع الهام برای کودکان هستند. هر کلمه، هر جنبش، و هر حرکت تاثیرگذار است. هیچ فرد دیگری یا نیروی بیرونی‌ای بر روی کودک تاثیر بیشتری نسبت به والدین ندارد. والدین در واقع اولین معلم در زندگی کودکان هستند. کوچک اما مهم، چیزهایی مثل دوچرخه‌سواری یا خوردن با قاشق یا چنگال برای آموزش دادن به والدین مربوط می‌شود. آن‌ها همچنین مسئول بسیاری از درس‌های بزرگ‌تر مانند تفاوت بین صحیح و غلط و لزوماً چگونگی تبدیل شدن جهان به مکانی بهتر و بوجود نیامدن خطر می‌باشند. این وظیفه والدین است که اصول اخلاقی را به کودکان آموزش دهند.

همچنان که کودکان در حال رشد هستند، والدین صحیح و غلط بودن را از طریق نظم و انضباط به آنها می‌آموزند. این روش به کودکان آموزش داده می‌شود تا رفتارشان را کنترل و از قوانین اطاعت کنند. زمانی که کودک کاری که آنها در نظر می‌گیرند را اشتباه انجام می‌دهد والدین باید وارد شوند و نتایج طبیعی انتخاب‌های نادرست و بد را توضیح دهند و رفتار نامناسب را اصلاح کنند. بهترین روش اینست که در حین رشد مغز رفتارهای غیراخلاقی زود اصلاح شوند. بدون نظم به احتمال زیاد کودکان در آینده تصمیمات ضعیفی می‌گیرند. برخی ممکن است بگویند که کودکان نه تنها از والدین خود بلکه دیگر محیط‌ها مانند مدرسه و رسانه‌های اجتماعی یاد می‌گیرند. بنابراین اعمال کودکان به طور کامل به دلیل والدین آنها نیست. با این حال وظیفه والدین کنترل میزان سلامت (بهداشت) رسانه‌های اجتماعی و دسترسی نامناسب به اینترنت که در دسترس کودکانشان است می‌باشد.

اگر چه محیط‌های شبکه‌های اجتماعی می‌توانند کودکان را به گونه‌ای منفی آموزش دهند والدین باید با آموزش دادن اصول اخلاقی متفاوت از کودکانشان حمایت کنند. در واقع تحقیق نشان می‌دهد که حمایت والدین ممکن است تنها و مهم‌ترین عامل در چگونگی موفقیت کودکان باشد.

۱۹) ۱ ۲ ۳ ۴ کدام یک از موارد زیر را می‌توان از متن نتیجه‌گیری کرد؟

گزینه ۲: اخلاقیات خوب ممکن است بخشی از وجود کودکان شوند - مخصوصاً در طول سال‌های اولیه

۲۰) ۱ ۲ ۳ ۴ پاراگراف دوم تمام موارد زیر را به والدین توصیه می‌کند به جز

گزینه ۳: این که به فرزندان بیاموزید چگونه برای آینده‌شان تصمیمات عاقلانه و درست بگیرند.

۲۱) ۱ ۲ ۳ ۴ کدام یک از کلمات یا عبارات زیر در متن تعریف شده‌اند؟

گزینه ۲: انضباط

۲۲) ۱ ۲ ۳ ۴ متن به احتمال زیاد با بحثی پیرامون ادامه می‌یابد.

گزینه ۳: اخلاقیات و ارزش‌هایی که والدین باید به فرزندان‌شان بیاموزند.

الف: سلام "ملینا"، قصد داریم آخر هفته به برویم. دوست داری ما رو همراهی کنی؟

ب: سلام. بله البته. باید با خدمت چه چیزی بیاورم؟

الف: در واقع هیچی. من همه چیزهای ضروری را خواهم آورد، اما شما دوچرخه‌ات را بیاور. می‌دانم شما از دوچرخه سواری در کوهستان

ب: باشه، پس دوچرخه را خواهم آورد. راستی، نقشه‌ای داری؟ می‌ترسم گم شیم.

الف: نگران نباش. اگر راهمان را گم کنیم، هلال احمر زندگیمان را خواهند داد.

۲۳) ۱ ۲ ۳ ۴ ۱. تصور کردن

۲. کوهنوردی

۳. تمرین کردن

۴. توضیح دادن

 ۱. لذت بردن ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۴

۲. سفر کردن

۳. متغیر بودن

۴. وجود داشتن

 ۱. نجات دادن ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۵

۲. افتادن، پایین آمدن

۳. اندازه گرفتن

۴. سیگار کشیدن

 ۱. طولانی ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۶

۲. مورد علاقه

۳. بزرگ

۴. شفاهی

 ۱. امنیت، ایمن ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۷

۲. تمیز

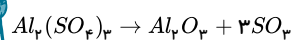
۳. شفاف، واضح

۴. قوی

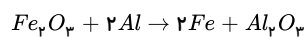
 ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۸ اختلاف انحلال پذیری گاز اکسیژن در دماهای $5^{\circ}C$ و $35^{\circ}C$ برابر است با:

$$0.075 - 0.035 = 0.04g$$

$$?gO_2 = 20kg \text{ آب} \times \frac{1000g \text{ آب}}{1kg \text{ آب}} \times \frac{\text{اختلاف انحلال پذیری } 0.04g}{1000g \text{ آب}} = 8gO_2$$

 ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۹ تعداد مول‌های Al_2O_3 حاصل از تجزیه 2 مول آلومینیوم سولفات را به دست می‌آوریم:


$$?mol_{Al_2O_3} = 2mol_{Al_2(SO_4)_3} \times \frac{1mol_{Al_2O_3}}{1mol_{Al_2(SO_4)_3}} \times \frac{80}{100} = 1.6mol_{Al_2O_3}$$

 اکنون باید مقدار Fe_2O_3 لازم برای تهیه 1.6 مول Al_2O_3 را به دست آوریم:


$$?g_{Fe_2O_3} = 1.6mol_{Al_2O_3} \times \frac{1mol_{Fe_2O_3}}{1mol_{Al_2O_3}} \times \frac{160g_{Fe_2O_3}}{1mol_{Fe_2O_3}} = 256g_{Fe_2O_3}$$

 ۱ ۲ ۳ ۴ ۳۰

در این سؤال می‌خواهیم الف) مولاریته را برحسب جرم محلول و حل‌شونده و چگالی به دست آوریم:

$$(1) \quad \text{مولاریته} = \frac{\text{تعداد مول حل‌شونده}}{\text{حجم محلول (L)}}$$

$$\text{چگالی محلول} = \frac{\text{جرم محلول}}{\text{حجم محلول}} \Rightarrow \text{جرم محلول (ml)} = \text{چگالی محلول} \times \text{حجم محلول}$$

$$\text{چگالی محلول} \times \text{حجم محلول} = \text{جرم محلول} \Rightarrow \text{چگالی محلول} = \frac{\text{جرم محلول}}{\text{حجم محلول}}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{جرم محلول} = m_1 \\ \text{چگالی محلول} = d \end{array} \right. \Rightarrow (2) \quad \text{حجم محلول (L)} = \frac{m_1}{1000d}$$

$$\text{جرم محلول} = \text{جرم مولی حل‌شونده} \times \text{مول حل‌شونده} \Rightarrow \text{جرم مولی حل‌شونده} = \frac{\text{جرم حل‌شونده}}{\text{مول حل‌شونده}}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{جرم حل‌شونده} = m_2 \\ \text{جرم مولی حل‌شونده} = M_W \end{array} \right. \Rightarrow (3) \quad \text{مول حل‌شونده} = \frac{m_2}{M_W}$$

حجم محلول را به کمک چگالی محلول به دست می‌آوریم.

که چون در رابطه مولاریته حجم محلول برحسب لیتر است لذا:

حال تعداد مول حل‌شونده را به کمک جرم مولی به دست می‌آوریم:

حال روابط ۲ و ۳ را در رابطه ۱ جایگزین می‌کنیم.

$$\frac{m_2}{\frac{M_W}{m_1}} = \frac{1000m_2d}{m_1 M_W} \Rightarrow \text{مولاریته} = \frac{1000m_2d}{m_1 M_W}$$

(ب) مولاریته را برحسب درصد جرمی و چگالی محلول می‌خواهیم پیدا کنیم.

$$(۴) \text{مولاریته} = \frac{\text{تعداد مول حل‌شونده}}{\text{حجم محلول (L)}}$$

ابتدا جرم حل‌شونده را از روی درصد جرمی به‌دست آورده و سپس با توجه به آن مول حل‌شونده را پیدا می‌کنیم:

$$\text{جرم محلول} \times \text{درصد جرمی} = \text{جرم حل‌شونده} \Rightarrow \text{جرم حل‌شونده} = \frac{\text{جرم محلول} \times \text{درصد جرمی}}{100}$$

$$\text{مول حل‌شونده} = \frac{\text{جرم حل‌شونده}}{M_W} \Rightarrow \text{مول حل‌شونده} = \frac{\text{جرم محلول} \times \text{درصد جرمی}}{100 M_W}$$

$$\text{مول حل‌شونده} = \frac{\text{جرم محلول} \times \text{درصد جرمی}}{100 \times \text{جرم مولی حل‌شونده}}$$

$$\text{درصد جرمی} = P$$

$$\text{جرم مولی حل‌شونده} = M_W \Rightarrow (۵) \text{مول حل‌شونده} = \frac{P \times m_1}{100 M_W}$$

$$\text{جرم محلول} = m_1$$

حجم محلول را نیز در قسمت الف برحسب چگالی محلول به‌دست می‌آوریم:

$$(۶) \text{حجم محلول (L)} = \frac{m_1}{1000d}$$

حال روابط ۵ و ۶ را در فرمول مولاریته (رابطه ۴) قرار می‌دهیم:

$$\text{مولاریته} = \frac{\frac{am_1}{100M}}{\frac{m_1}{1000d}} = \frac{1000d}{100M} \cdot \frac{am_1}{m_1} = \frac{10Pd}{M}$$

$$\text{مولاریته} = \frac{10Pd}{M_W}$$

با کاهش دما میزان انحلال نمک در آب کم شده و مقداری نمک ته‌نشین می‌شود. با توجه به اینکه گفته محلول در دمای کمتر دارای غلظت ۲۰ درصد جرمی می‌باشد، جرم حل‌شونده موجود در آن را پیدا می‌کنیم.

$$\text{درصد جرمی} = \frac{\text{جرم حل‌شونده} \times 100}{\text{جرم محلول}}$$

$$\text{جرم حل‌شونده} = x$$

$$\text{جرم محلول} = \text{جرم حلال} + \text{جرم حل‌شونده}$$

$$\text{جرم محلول} = 60 + x$$

(وقتی یک محلول را سرد می‌کنیم فقط حل‌شونده ته‌نشین می‌شود و جرم حلال آن تغییری نمی‌کند یعنی جرم حلال همان ۶۰ گرم است.)

$$20 = \frac{x \times 100}{x + 60} \Rightarrow 20x + 1200 = 100x$$

$$100x - 20x = 1200 \rightarrow 80x = 1200$$

$$x = 15g$$

در دمای $25^\circ C$ نمک در محلول موجود است.

در دمای $75^\circ C$ نمک در محلول حل شده است.

$$\text{جرم رسوب} = 80 - 15 = 65g$$

$$T_1 = 27 + 273 = 300K$$

$$2 \times 27 = 54^\circ C$$

دمای اولیه: ۱ ۲ ۳ ۴ ۳۱

دمای نهایی ($^\circ C$):

دمای نهایی (K):



$$T_p = 54 + 273 = 327K$$

$$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_p}{T_p} \Rightarrow \frac{V_1}{300} = \frac{V_p}{327} \Rightarrow \frac{V_1}{100} = \frac{V_p}{109} \Rightarrow V_p = 1,09V_1$$

$$\Delta V = V_p - V_1 = 1,09V_1 - V_1 = 0,09V_1$$

حجم نهایی ۱٫۰۹ برابر حجم اولیه شده است.
تغییر حجم:

پاسخنامه کلیدی

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴

۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴

۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴
۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴

۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴
۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴