

# آزمون های هرروزانه

شامل ۶۰ بسته آزمون مهارتی

بسته مهارتی  
شماره چهل و دو

مرکز مشاوره تحصیلی وحید محمد جعفر

[www.raheroshanedu.ir](http://www.raheroshanedu.ir)

[moshavere\\_raheroshan](https://www.instagram.com/moshavere_raheroshan)





نام آزمون: بسته مهارتی شماره ۴۲

زمان برگزاری: ۳۰ دقیقه



مرکز مشاوره تحصیلی وحید

محمدجعفر

۱ «وجه شبه» در همه ابیات محذوف است به جز .....

- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| ۱ طره‌های تو کمندافکن طراران اند      | غمزه‌های تو طیب دل بیماران اند   |
| ۲ بنفشه زلف من آن سرو قد سیم اندام    | بر من آمد وقت سپیده دم به سلام   |
| ۳ دیشب در آمد آن بت مه روی شب نقاب    | بر مه کشید چنبر و در شب فکند تاب |
| ۴ گفتمش روی تو صد ره ز قمر خوب تر است | گفت خاموش که آن فتنه دور قمر است |

۲ در تمامی ابیات به استثنای ... آرایه کنایه مشهود است.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| ۱ من ندانم به نگاه تو چه رازی است نهان | که من آن راز توان دیدن و گفتن نتوان |
| ۲ برو شادی کن ای یار دل افروز          | چو خاکت می خورد چندین مخور غم       |
| ۳ محبوسم و طالع است منحوسم             | غمخوارم و اختر است خونخوارم         |
| ۴ و گر گوید نهم رخ بر رخ ماه           | بگو با رخ برابر چون شود شاه         |

۳ آرایه «حسن تعلیل» را در کدام بیت می توان یافت؟

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ۱ لاله یارب ز چه رو سرخ برآمد در باغ      | مگر آن نیز چو من سرو روانی دارد     |
| ۲ ای میان تو چو یک موی و دهان یک سر موی   | نتوان دیدن از آن موی میان یک سر موی |
| ۳ آن چنان خوار و حقیرم که مرا دشمن و دوست | چون سگ از پیش برانند به دشمن کامی   |
| ۴ کی دل مرده‌ات از باد صبا زنده شود       | نفس عیسوی از باد هوا می طلبی        |

۴ در کدام گزینه، جمله مرکب وجود ندارد؟

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ۱ گویند مگو سعدی، چندین سخن از عشقش | می گویم و بعد از من گویند به دوران‌ها |
| ۲ ز قلب سپاه اندر آشت طوس           | بزد اسب کاید بر اشکیوس                |
| ۳ روی بنمای و وجود خودم از یاد ببر  | خرمن سوختگان را همه گو باد ببر        |
| ۴ من از دست تو در عالم نهم روی      | ولیکن چون تو در عالم نباشد            |

۵ در کدام بیت «مفعول» جمله هسته، محذوف است؟

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱ جام مینایی می سد ره تنگ دلی است     | منه از دست که سیل غمت از جا ببرد    |
| ۲ نیست در شهر نگاری که دل ما ببرد     | بختم ار یار شود رختم از این جا ببرد |
| ۳ باغبانان ز خزان بی خبرت می بینم     | آه از آن روز که بادت گل رعنا ببرد   |
| ۴ راه عشق ارچه کمینگاه کمان داران است | هر که دانسته رود، صرفه ز اعدا ببرد  |

۶ در کدام گزینه «گروه مفعولی» یافت می شود؟

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ۱ مرغ اگر از صحبت گلزار سوخت     | مرغ من از فرقت گل زار سوخت     |
| ۲ تنم از رنج در بیچارگی سوخت     | دلم از عشق در آوارگی سوخت      |
| ۳ فروغ آن گل رخسار بی نقابم سوخت | گیاه تشنه جگر بودم آفتابم سوخت |
| ۴ دلش بر آتش خجلت چنان سوخت      | که از آه دلش کام و زبان سوخت   |



۷ بیت «دلا خموشی چرا؟ چو خم نجوشی چرا؟ / برون شد از پرده راز، تو پرده پوشی چرا؟» با همه گزینیه‌ها به جز گزینۀ ..... تقابل معنایی دارد.

- ۱ می‌کشد مهر خموشی ز جگر زهر سخن  
 ۲ چون حجاب آئینه ما از خموشی روشن است  
 ۳ مرد باید که سخن‌دان بود و نکته‌شناس  
 ۴ قصه آتش دل چون به زبان آرم از آنک
- زخم این مار شود به، به همین مهره مار  
 لب به هم بستن چراغ عافیت را روغن است  
 تاجه می‌گوید از آن نکته پشیمان نشود  
 شمع اگر فاش شود سر دلش بیم سر است

۸ در کدام یک از ابیات «نی نامه» به کشش روح کمال طلب و خداجو در راه شناخت پروردگار و ادراک حقیقت هستی اشاره شده است؟

- ۱ کز نیستان تا مرا ببریده اند  
 ۲ سینه خواهم شرحه شرحه از فراق  
 ۳ من به هر جمعیتی نالان شدم  
 ۴ هر کسی از ظن خود شد یار من
- در نفیرم مرد و زن نالیده اند  
 تا بگویم شرح درد اشتیاق  
 جفت بدحالان و خوش حالان شدم  
 از درون من نجست اسرار من

۹ در همه گزینیه‌ها به جز گزینۀ ..... به یکی از آیات سوره حمد اشاره شده است.

- ۱ تو نماینده فضلی تو سزاوار ثنایی  
 ۳ ملکا ذکر تو گویم که تو پاکی و خدایی
- ۲ همه غیبی تو بدانی همه عیبی تو بیوشی  
 ۴ همه درگاه تو جویم همه از فضل تو پویم

۱۰ پروین اعتصامی در بیت : گفت : «مستی زان سبب افتان و خیزان می روی» / گفت : «جرم راه رفتن نیست ، ره هموار نیست» از کدام مسئله اجتماعی به طریق طنز ، انتقاد می کند ؟

( آزمایش سنجش - ۸۰ - ۷۹ )

- ۱ تزویر  
 ۳ تبعیض
- ۲ عدم امکان حفظ تعادل به دلیل ناهمواری راه ها  
 ۴ عدم دسترسی آسان به کار حلال به دلیل ناهمانگی امور

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ وَ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

هُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الْمَوْجُودَاتِ الْكَبِيرَةِ وَالصَّغِيرَةِ تَحْتَ الْمَاءِ، تَعِيشُ كُلُّ هَذِهِ الْمَوْجُودَاتِ تَعَائِشًا يَسْلَمِيًا مَعَ بَعْضٍ، وَ الْإِنْسَانُ يَسْتَفِيدُ مِنْهَا فِي حَيَاتِهِ. فَالَسَّمَكُ مُتَّبِعٌ غِذَائِي مُهِمٌّ لَنَا وَ الدَّرُّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْقَيْمَةِ الَّتِي نَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنَ الْبِحَارِ. فَكَثِيرٌ مِنَ الْغَوَاصِينَ يَغْوِصُونَ فِي الْمَاءِ لِلْخُصُولِ عَلَى الدَّرِّ، يَنْبَعِثُ ضَوْءٌ مِنْ بَعْضِ الْأَسْمَاكِ الَّتِي تَعِيشُ فِي أَعْمَاقِ الْمُحِيطِ؛ حَيْثُ يَتَحَوَّلُ ظَلَامُ الْبَحْرِ إِلَى ضِيَاءٍ يُسَاعِدُ الْغَوَاصِينَ عَلَى مُشَاهَدَةِ كُلِّ شَيْءٍ وَ السَّبَبُ فِي انْبِعَاثِ هَذَا الضَّوِّ هُوَ نَوْعٌ مِنَ الْبِكْتَرِيَا الْمُضِيئَةِ الَّتِي تَعِيشُ تَحْتَ غِيُونِ تِلْكَ الْأَسْمَاكِ.

۱۱ عَيِّنِ الْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ:

- ۱ الإنسان يستفيد من الموجودات المائية.  
 ۲ ليست يُحلُّ الموجودات المائية كبيرةً.  
 ۳ الغواصون يغوصون في الماء للخصول على الدر فقط.  
 ۴ البكتيريا المضيئة هي التي تُرسل الضوء.

۱۲ «البكتيريا المضيئة .....»:

- ۱ تحوّل الضياء إلى الظلام.  
 ۲ تعيش على سطح الماء.  
 ۳ تُعتبر مُنبعا للغذاء.  
 ۴ تُرسل ضوءاً.

۱۳ مُفْرَدٌ أَيْ كَلِمَةٌ غَيْرُ صَحِيحَةٍ:

- ۱ الأسماك ← سمكة  
 ۲ الموجودات ← الموجود  
 ۳ الغواصين ← الغواص  
 ۴ الأشياء ← شيء

۱۴ «تَسْتَطِيعُ الْجِرْبَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنَيْهَا فِي إِتْجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.» مَا هُوَ الْمَحَلُّ الْإِعْرَابِيُّ لِكُلِّ مِنْ «الْجِرْبَاءِ - مُخْتَلَفَةٍ»:

- ۱ فاعل - مضاف إليه  
 ۲ مبتدا - صفة  
 ۳ فاعل - صفة  
 ۴ مبتدا - مضاف إليه

۱۵ اِنْتِخِبِ الصَّحِيحَ:

- ۱ ذنّبٌ واحدٌ كثيرٌ و ألف طاعة قليلٌ.  
 ۲ واحدٌ خير  
 ۳ لسان القط مملوءٌ بحدّ ثغرٌ سايلاً مطهراً.  
 ۴ ألعلم خزائنٌ و مفتاحها السؤال.  
 ۵ المحيط: صفة  
 ۶ السؤال: صفة

١٦ في أيّ عبارةٍ للمبتدأ مضافٌ إليه:

- ١ ثَمْرَةٌ هَذِهِ الشَّجَرَةِ لَذِيذَةٌ جَدًّا. ٢ أَلْفَلَاخٌ يَزْرَعُ أَشْجَارَ التُّفَاحِ. ٣ أَلنَّاسُ الْأَذْكِيَاءُ لَا يَخْطِئُونَ كَثِيرًا. ٤ الْمُؤْمِنُونَ الْمُجْتَهِدُونَ لَهُمْ أَجْرٌ عَظِيمٌ.

١٧ «إِنَّا ..... أَنْ ..... لَنَا رَبُّنَا خَطَايَانَا.» عَيِّنِ الْفَعْلَيْنِ الْمُنَاسِبَيْنِ:

- ١ طَمَعْنَا - نَغْفِرُ ٢ أَطْمَعُ - تُغْفِرُ ٣ نَطْمَعُ - بَغْفِرُ ٤ لَانَطْمَعُ - يَغْفِرُنَا

١٨ عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

- ١ «أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خَلَقْتَهُ؟» ٢ كان ذو القرنين يُحكّم مناطق واسعة من الأرض! ٣ فأطاعه كثيرٌ من الأمم و استقبلوه لعدالته! ٤ لما استقرت الأوضاع سار بجيوشه نحو المناطق الغربية!

One of the most famous books in the world is the Gutenberg Bible. As much as half a million dollars .....(A)..... for .....(B)..... copy of it. It gets its name .....(C)..... Johann Gutenberg is ..... (D)..... to have printed it. But probably an early printer named Schoeffer printed it .....(E)....., Gutenberg is often called the inventor of printing.

Most people, when they talk about the invention of printing, mean Printing with separate type letters. But Gutenberg did not invent printing of this kind.

19 A

- ١ had paid ٢ has paid ٣ had been paid ٤ has been paid

20 B

- ١ a single ٢ some ٣ a lot of ٤ single

21 C

- ١ if ٢ despite ٣ because ٤ when

22 D

- ١ recommended ٢ supposed ٣ compiled ٤ surrounded

23 E

- ١ in pair ٢ together ٣ instead ٤ corresponding

Reading Comprehension:

Bilingual is a person who is able to speak two languages with the facility of a native speaker in everyday life. Only a few people whom we would call bilingual can speak, read or write both languages equally well. We call those who can do this "balanced bilinguals". But most bilinguals have a preferred language, which they use most of the time, and then a second language, the level and use of which will vary considerably from one person to another. Children raised bilingually from a very early age are most likely to have an equal command of both.

There are bilingual communities in many parts of the world. Members of these communities use two (or more) languages as a matter of course. South Africa, Belgium, Wales, Ireland and Canada are some examples of countries where such communities exist. (This does not mean that everyone living in these countries is bilingual.) Bilingualism also occurs in other areas of the world where immigrant groups have settled but have remained not fully absorbed into the society around them. They keep up many of their own customs and continue to speak their own language at home. The following examples are taken from a long list: Chinese and Italians in Australia, Turkish migrant workers in Germany, Asians in Great Britain, and Spanish speakers in the United States. In many cases, the

bilinguals are not themselves immigrants, but people whose parents or even grandparents, moved to the country in question and have continued to speak to their children in their own mother tongue.

24 According to the passage, a balanced bilingual is a person who .....

- 1 can use two languages in everyday life
- 2 has an equal command of two languages at the same time
- 3 can use a second language in a context where another language is spoken
- 4 has been raised bilingually and can read and write only his own language in two countries

25 Which statement about the passage is NOT true?

- 1 South Africa, Belgium and Canada are some examples of bilingual countries.
- 2 Members of bilingual communities use two languages as a matter of course.
- 3 There are bilingual communities all over the world.
- 4 Not everyone living in bilingual countries is bilingual.

26 Migrants speak their native language in order to .....

- 1 preserve their customs
- 2 help their children do better at school
- 3 communicate more easily with their children
- 4 be absorbed in a foreign country more easily

27 According to the text, children who were bilingual from a very early age .....

- 1 are more likely to be dominant in one language
- 2 have an equal command of both cultures
- 3 can write both languages equally correctly
- 4 most probably know both languages equally

28 در یک نمونه مخلوط کربن دارای ایزوتوپ  $^{12}_6C$  و  $^{13}_6C$  و لیتیم نیز دارای ایزوتوپ های  $^6_3Li$  و  $^7_3Li$  می باشد. اگر نسبت درصد فراوانی ایزوتوپ سنگین تر به سبک تر عنصرهای کربن و لیتیم به ترتیب  $\frac{1}{19}$  و  $\frac{47}{3}$  باشد، مجموع جرم اتمی میانگین کربن و لیتیم در این مخلوط برحسب  $amu$  کدام است؟ (جرم اتمی هر ایزوتوپ را برابر عدد جرمی آن ایزوتوپ در نظر بگیرید.)

- 1 17,89
- 2 18,89
- 3 18,99
- 4 19,88

29 اگر  $A_{x+y}^{y+9}$  ایزوتوپ های یک عنصر باشند و تعداد پروتون ها و نوترون ها در اتم  $A$  با هم برابر باشد،  $2y - x$  کدام است؟

- 1 14
- 2 15
- 3 16
- 4 20

30 در شرایط استاندارد (STP)، حجم 5 گرم گاز نئون، ..... حجم 5 گرم گاز هیدروژن بوده و جرم 22,4 لیتر گاز هلیوم، ..... جرم 11,2 لیتر گاز کربن دی اکسید است. ( $H = 1, C = 12, He = 4, O = 16, Ne = 20 : g \cdot mol^{-1}$ )

- 1 برابر با - کم تر از
- 2 بیش تر از - کم تر از
- 3 کم تر از - برابر با
- 4 بیش تر از - بیش تر از

31 جرم  $3,01 \times 10^{22}$  مولکول از  $XeF_n$  برابر 12,25 گرم است. برای نام گذاری این ترکیب از کدام پیشوند استفاده می شود؟ ( $Xe = 131, F = 19 : g \cdot mol^{-1}$ )

- 1 دی
- 2 تترا
- 3 هگزا
- 4 پنتا

32

با توجه به واکنش شناسایی یون باریم با استفاده از یون سولفات مشخص کنید به تقریب چند گرم رسوب در این واکنش از 156g باریم کلرید به وجود می آید؟ تعداد یون های کلرید در محلول انتهایی کدام است؟ ( $Ba = 137, Cl = 35,5, S = 32, O = 16 : g \cdot mol^{-1}$ )

- 1  $87,75 - 4,5 \times 10^{23}$
- 2  $174,75 - 4,51 \times 10^{23}$
- 3  $87,75 - 9,03 \times 10^{23}$
- 4  $174,75 - 9,03 \times 10^{23}$

## پاسخنامه تشریحی

۱) ۱ ۲ ۳ ۴ تنها در این گزینه است که وجه شبه (خوب تر) وجود دارد.

روى تو ← مشبه / قمر ← مشبه به / خوب تر ← وجه شبه / ادات ← محذوف

۲) ۱ ۲ ۳ ۴ در این گزینه کنایه به کار نرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) خاک خوردن: کنایه از مردن

۳) خونخوار: کنایه از قاتل / منحوس بودن طالع و خونخواربودن اختر: کنایه از بدبخت بودن

۴) رخ بر رخ نهادن: کنایه از بوسیدن

۳) در این گزینه، دلیل سرخ بودن گل لاله عاشق بودنش دانسته شده است و حسن تعلیل هم همین است که دلیلی غیر واقعی، اما ادبی و زیبا برای پدیده‌ای بیاورند.

۴) در این گزینه حرف پیوند وابسته ساز به کار نرفته است. «لیکن» همانند «اما» حرف پیوند هم پایه ساز است. در این بیت «چون» به معنای «مانند» است و حرف اضافه

به حساب می‌آید.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «به خاطر داشته باشیم که فعل «گفت» همیشه با جمله بعد از خود پیوند می‌یابد؛ چون بعد از این فعل همیشه یک حرف پیوند وابسته ساز «که» در معنا به کار می‌رود.

گزینه ۲: کاید: که آید: که حرف ربط وابسته ساز است و جمله مرکب ساخته است.

گزینه ۳: خرمن سوختگان گو (که): همان گونه که گفتیم فعل گفت حرف پیوند وابسته ساز دارد.

۵) در بیت گزینه ۱: «مصرع دوم یک جمله مرکب دارد. «منه از دست»، جمله هسته و «سپیل غمت از جا ببرد»، جمله وابسته است که مفعول جمله هسته آن چون در

مصرع اول یک بار آمده است، برای بار دوم حذف شده است. در حقیقت جمله این گونه است: «[جام مینایی] می را از دست منه که سپیل غم، تو را از جا می‌برد».

۶) در این بیت فعل «سوخت» در هر دو مصرع به معنای «سوزاند» آمده است و ضمیر «م» در واژه‌های «بی‌نقابم» و «آفتابم» در نقش مفعولی به کار رفته است: فروغ

آن گل مرا سوزاند، آفتاب مرا سوزاند.

۷) مفهوم بیت صورت سؤال، نکوهش خاموشی است و مفهوم مقابل آن؛ یعنی توصیه به «سکوت و خاموشی» در گزینه‌های «۱» و «۴» دیده می‌شود.

بیت گزینه ۳، به سنجیده گویی دلالت می‌کند.

۱ ۲ ۳ ۴ ۸

۹) بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه ۱، به فضل خداوند اشاره دارد.

در گزینه ۳، به عظمت و پاکی خداوند اشاره شده است.

در گزینه ۴، به این نکته اشاره دارد که تنها خداست که انسان‌ها را روزی می‌دهد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۰

موجودات کوچک و بزرگ بسیاری زیر آب هستند، همه این موجودات به طور مسالمت آمیز با هم زندگی می‌کنند و انسان از آن‌ها در زندگی‌اش بهره می‌برد.

پس ماهی‌ها منبع غذایی مهمی برای ماست و مرواریدها چیزهای با ارزشی هستند که آن‌ها را از دریاها به دست می‌آوریم، پس بسیاری از غواصان برای به دست آوردن مروارید به درون آب می

روند، از بعضی ماهی‌ها که در عمق اقیانوس، زندگی می‌کنند، نوری منعکس می‌شود، به طوری که تاریکی دریا را به روشنائی تبدیل می‌کند که به غواصان کمک می‌کند همه چیز را ببینند و دلیل

انعکاس این نور، نوعی باکتری نورانی است که زیر چشمان آن ماهی‌ها، زندگی می‌کنند.

۱۱) همه عبارات‌ها درست هستند، به جز گزینه ۳، «غواصان فقط برای به دست آوردن مروارید در دریا فرو نمی‌روند».

۱۲) گزینه ۱: «روشنائی را به تاریکی تبدیل می‌کند».

گزینه ۲: بر روی سطح آب زندگی می‌کند.

گزینه ۳، منبعی برای غذا به شمار می‌رود.

هر سه گزینه تعریف اشتباهی از باکتری روشن کننده هستند.

۱۳) مفرد «أسماك»، «سمک» است

۱۴) «الحرباء» بعد از فعل آمده و فاعل است، «مُخْتَلِفَةً» صفت «إتجاهات» است، جمله فعلیه است و مبتدا ندارد.

۱۵) در گزینه ۱: «واحد» صفت «ذنب» است. در گزینه ۲: «المحیط» مضاف إليه است و در گزینه ۴: «السؤال» خبر است.

۱۶) «تَمَرَةٌ» به «هذه» اضافه شده است، در گزینه‌های دیگر پس از مبتدا مضاف إليه نیامده است، در گزینه‌های (۳) و (۴) مبتدا دارای صفت است.

۱۷) «قطعاً ما ... که خداوند اشتباهاتمان (گناهانمان) را بیامرزد».

فعل مناسب «إنا (إنَّ + نا) نَطْمَعُ» و فعل مناسب برای فاعل (رَبِّ) «أَنْ يَغْفِرَ» است.

در گزینه ۱: «تَغْفِرُ» برای فاعل اول شخص جمع است و «طَمَعْنَا» به شکل ماضی آمده و با وجود این که از نظر صیغه مناسب «إنا» است، ولی از نظر معنا به دلیل دلالت بر گذشته، مناسب جمله نیست.

در گزینه ۲: «أَطْمَعُ» بر اول شخص مفرد دلالت می‌کند و برای «إنا» که اول شخص جمع است، مناسب نیست، «تَغْفِرُ» نیز بر دوم شخص مفرد دلالت می‌کند و مناسب فاعل (رَبِّ) نیست.

در گزینه ۴: «لا نَطْمَعُ» معنای صحیحی به جمله نمی‌دهد و «نا» در «يَغْفِرْنَا» زائد است؛ زیرا در جمله «لنا» آمده است.

۱۸) در گزینه‌های (۱، ۲، ۳، ۴) به ترتیب «خُلِقْتُ» و «يَحْكُمُ» و «استقبلوه» صحیح می‌باشد.

یکی از مشهورترین کتاب‌ها در جهان بایبل گوتنبرگ است. به اندازه نیم میلیون دلار برای یک نسخه از آن پرداخت شده است. آن اسم جان گوتنبرگ را به این خاطر گرفته است که تصور می‌شود آن را چاپ کرده است. با وجود اینکه احتمالاً یک چاپگر مبتدی به نام شوفر بوده که آن را در عوض چاپ کرده است، این گوتنبرگ است که اغلب مخترع چاپ نامیده می‌شود. اکثر مردم وقتی که درباره اختراع چاپ صحبت می‌کنند منظورشان چاپ با حروف ماشین چاپ مجزا است. اما گوتنبرگ اختراعی از این نوع انجام نداد.

۱۹) ۱) پرداخت کرده بود (۲) پرداخت کرده است (۳) پرداخت شده بود (۴) پرداخت شده است

۲۰) ۱) یک نسخه (۲) تعدادی (۳) تعداد زیادی (۴) تک، مفرد یک

۲۱) ۱) اگر (۲) با وجود اینکه (۳) چون که، به این خاطر که (۴) وقتی که

۲۲) ۱) توصیه کردن (۲) فرض کردن (۳) تالیف کردن (۴) احاطه کردن

۲۳) ۱) دوتا دوتا (۲) با هم (۳) در عوض (۴) قرینه - همخوانی داشتن

درک مطلب:

شخص دو زبانه کسی است که قادر است دو زبان را به روانی گوینده بومی در زندگی روزمره صحبت کند. تنها عده کمی از افراد که آنها را دو زبانه می‌نامیم می‌توانند هر دو زبان را به همان اندازه خوب صحبت کنند، بخوانند یا بنویسند. ما کسانی را که می‌توانند این کار را انجام دهند «دو زبانه متعادل» می‌نامیم. اما اغلب دو زبانه‌ها یک زبان ارجح دارند که بیشتر اوقات از آن استفاده می‌کنند و سپس یک زبان دوم، که سطح و استفاده از آن به طور قابل توجهی از یک فرد به فرد دیگر منتقل خواهد شد. کودکانی که از سنین خیلی پایین به صورت دو زبانه بزرگ می‌شوند به احتمال زیاد هر دو زبان را به اندازه مساوی بلد هستند. در بسیاری از قسمت‌های جهان جوامع دو زبانه وجود دارد. اعضای این جوامع از دو یا تعداد بیشتری زبان به عنوان یک موضوع در یک دوره استفاده می‌کنند. آفریقای جنوبی، بلژیک، ولز، ایرلند و کانادا نمونه‌هایی از کشورهایی هستند که چنین جوامعی دارند. این بدان معنا نیست که هر کسی در این کشورها زندگی می‌کند دو زبانه است. (دو زبانه‌ها همچنین در مناطق دیگری از جهان جایی که گروه‌های مهاجر در آن ساکن شده‌اند اما به طور کامل در جامعه اطراف خود جذب نشده‌اند رخ می‌دهد. آنها بسیاری از آداب و رسوم خود را حفظ می‌کنند و به صحبت کردن با زبان خود در منزل ادامه می‌دهند. در ادامه مثال‌هایی است که برگرفته از یک لیست طولانی می‌باشد: چینی‌ها و ایتالیایی‌ها در استرالیا، کارگران مهاجر ترکیه‌ای در آلمان، آسیایی‌ها در بریتانیا، کبیر و سخنگویان اسپانیایی در آمریکا در بسیاری از موارد دو زبانه‌ها خود مهاجران نیستند، بلکه مردمی هستند که پدر و مادر و یا حتی پدربزرگ و مادر بزرگ هایشان با تردید به این کشورها نقل مکان کردند و با فرزندان خود با زبان مادری خودشان به صحبت کردن ادامه دادند.

۲۴) ۱) ۲) ۳) ۴) بر اساس متن یک دوزبانه متعادل شخصی است که .....

گزینه ۲: هم زمان به طور مساوی بر روی دو زبان مسلط است.

۲۵) ۱) ۲) ۳) ۴) کدام عبارت در مورد متن درست نیست؟

گزینه ۳: در سراسر جهان جوامع دوزبانه وجود داد.

۲۶) ۱) ۲) ۳) ۴) مهاجران به زبان مادری خود صحبت می‌کنند تا .....

گزینه ۱: رسوم خودشان را حفظ کنند.

۲۷) ۱) ۲) ۳) ۴) براساس متن، کودکانی که از سنین خیلی پایین دو زبانه بوده‌اند .....

گزینه ۴: به احتمال خیلی زیاد هر دو زبان را به اندازه مساوی بلد هستند.

۲۸) ۱) ۲) ۳) ۴) چون نسبت درصد فراوانی ایزوتوپ سنگین‌تر به سبک‌تر عنصر C برابر  $\frac{1}{19}$  است یعنی به ازای هر ایزوتوپ سنگین ۱۹ ایزوتوپ سبک وجود دارد. پس مجموع فراوانی  $1 + 19 = 20$  می‌باشد و فراوانی هر یک از این دو ایزوتوپ کربن:



فراوانی: ۱      ۱۹

$$\text{جرم اتمی میانگین کربن} = \frac{M_1 F_1 + M_2 F_2}{F_1 + F_2} = \frac{(13 \times 1) + (12 \times 19)}{20} = 12,05 amu$$

و چون نسبت درصد فراوانی ایزوتوپ سنگین‌تر به سبک‌تر عنصر Li برابر  $\frac{47}{3}$  است یعنی فراوانی ایزوتوپ سنگین‌تر ۴۷ و سبک‌تر ۳ و مجموع فراوانی  $47 + 3 = 50$  است.

$${}^6Li \quad {}^7Li \Rightarrow Li \text{ جرم اتمی میانگین} = \frac{(6 \times 3) + (7 \times 47)}{50} = 6,94 amu$$

فراوانی: ۳      ۴۷

\* در آخر مجموع جرم اتمی میانگین C و Li برابر  $12,05 + 6,94 = 18,99 amu$  می‌باشد.

۲۹) ۱) ۲) ۳) ۴) از آنجایی که در ایزوتوپ‌های یک اتم پروتون‌ها یکسان است بنابراین عددهای اتمی یکی می‌باشند.

$$x + 2 = y - 3 \rightarrow y - x = 5$$

و با توجه به اینکه (تعداد pها = تعداد nها) بنابراین عدد جرمی با دو برابر پروتون‌ها یکسان است.

$$y + 9 = 2(x + 2) \Rightarrow y - 2x = -5$$

حالا می‌توانیم با حل یک دستگاه معادله را حل کنیم:

$$\begin{cases} y - x = 5 \\ y - 2x = -5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y - x = 5 \\ -y + 2x = 5 \end{cases} \Rightarrow (x = 10, y = 15) \rightarrow 2y - x = 2(15) - 10 = 20$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۳۰

$$\left\{ \begin{array}{l} ?LNe = 5gNe \times \frac{1molNe}{20gNe} \times \frac{22,4LNe}{1molNe} = 5,6LNe \\ ?LH_2 = 0,5gH_2 \times \frac{1molH_2}{2gH_2} \times \frac{22,4LH_2}{1molH_2} = 5,6LH_2 \end{array} \right. \Rightarrow \boxed{LNe = LH_2}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} ?gHe = 22,4LHe \times \frac{1molHe}{22,4LHe} \times \frac{4gHe}{1molHe} = 4gHe \\ ?gCO_2 = 11,2LCO_2 \times \frac{1molCO_2}{22,4LCO_2} \times \frac{44gCO_2}{1molCO_2} = 22gCO_2 \end{array} \right. \Rightarrow \boxed{4gHe < 22gCO_2}$$

روش اول: ۱ ۲ ۳ ۴ ۳۱

$$\frac{\text{جرم}}{\text{جرم مولی}} = \frac{\text{عده مولکول ها}}{\text{عدد آووگادرو}} \Rightarrow \frac{12,25}{131 + 19n} = \frac{3,01 \times 10^{22}}{6,02 \times 10^{23}} \Rightarrow n = 6 \text{ «XeF}_6\text{»}$$

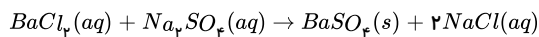
زنون هگزا فلئورید،

روش دوم:

$$?mol_{XeF_n} = 3,01 \times 10^{22} \text{ مولکول} \times \frac{1mol_{XeF_n}}{6,02 \times 10^{23} \text{ مولکول}} = 0,5mol_{XeF_n}$$

$$\text{مول} = \frac{\text{جرم}}{\text{جرم مولی}} \Rightarrow 0,5 = \frac{12,25}{131 + 19n} \Rightarrow n = 6 \Rightarrow XeF_6$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۳۲



$$?g BaSO_4 = 156g BaCl_2 \times \frac{1mol BaCl_2}{208g BaCl_2} \times \frac{1mol BaSO_4}{1mol BaCl_2} \times \frac{233g BaSO_4}{1mol BaSO_4} = 174,75g BaSO_4$$

$$?Cl^-(aq) = 156g BaCl_2 \times \frac{1mol BaCl_2}{208g BaCl_2} \times \frac{2mol Cl^-(aq)}{1mol BaCl_2} \times \frac{6,02 \times 10^{23} Cl^-(aq)}{1mol Cl^-(aq)} = 9,03 \times 10^{23}$$



# پاسخنامه کلیدی

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴

۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴

۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴
۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴

۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴
۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴