

# آزمون های هرروزانه

شامل ۶۰ بسته آزمون مهارتی

## بسته مهارتی شماره نه

مرکز مشاوره تحصیلی وحید محمد جعفر

[www.raheroshanedu.ir](http://www.raheroshanedu.ir)

[moshavere\\_raheroshan](https://www.instagram.com/moshavere_raheroshan)





نام آزمون: بسته مهارتی شماره ۹

زمان برگزاری: ۳۰ دقیقه



مرکز مشاوره تحصیلی وحید

محمدجعفر

۱ در کدام بیت همه آرایه‌های «جناس ناقص - تضاد - تشبیه - کنایه - مراعات نظیر» به کار رفته است؟

- ۱ چل سال بیش رفت که من لاف می‌زنم
- ۲ در زیر بار عشق تو از پا درآمدم
- ۳ با من مگوی جز صفت سرو قامتت
- ۴ دائم ز عکس عارض مه پیکرت مرا
- کز چاکران پیر مغان کم‌ترین مَم
- آخر به رگم دشمنم ای دوست دست‌گیر
- زیرا که نیست جز سخن راست دل‌پذیر
- جانی مصور است در آینه ضمیر

۲ در کدام گزینه استعاره وجود ندارد؟

- ۱ چون بگشایم ز سر مو شکن
- ۲ نعره برآورده فلک کرده کر
- ۳ چون بدوم سبزه در آغوش من
- ۴ آفرینش همه تنبیه خداوند دل است
- ماه ببیند رخ خود را به من
- دیده سیه کرده شده زهره در
- بوسه زند بر سر و بر دوش من
- دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار

۳ در ابیات زیر، به جز بیت ..... همه ارکان تشبیه وجود دارند.

- ۱ وظیفه زن و مرد ای حکیم دانی چیست
- ۲ خوشبخت آنکه مادر دانا به روز و شب
- ۳ آنکه لرزد هم چو مرغ نیم بسمل روز و شب
- ۴ هر نسیمی که به من بوی خراسان آرد
- یکی است کشتی و آن دیگری است کشتیمان
- چونان فرشته بر سر او سایه گسترد
- در زمستان پیکر عریان دهقان است و بس
- چون دم عیسی در کالبدم جان آرد

۴ کدام بیت به شیوه‌ی بلاغی بیان نشده است؟

- ۱ عنان را بیچید گرد آفرید
- ۲ همی رفت و سهراب با او به هم
- ۳ در باره بگشاد، گرد آفرید
- ۴ در دژ بستند و غمگین شدند
- سمند سرافراز بر دژ کشید
- بیامد به درگاه دژ، گژدهم
- تن خسته و بسته، بر دژ کشید
- پر از غم دل و دیده خونین شدند

۵ در همه گزینه‌ها فعلی که در بردارنده مفعول و مسند باشد، وجود دارد؛ به جز .....

- ۱ خشم مردان خشک گرداند سحاب
- ۲ حيله کرد انسان و حيله‌اش دام بود
- ۳ جان عشاق سپند رخ خود می‌دانست
- ۴ زاهد ار پنداشت با تسبیح او گردد سپهر
- خشم دل‌ها کرد عالم‌ها خراب
- آنک جان پنداشت خون‌آشام بود
- و آتش چهره بدین کار برافروخته بود
- بی خبر زان چشم مست و گردش پیمان‌ه بود

۶ در عبارت زیر چند ترکیب «وصفی» به کار رفته است؟

«عادت کرده بود که همه چیز را گذران و همه احوال عالم را در معرض تبدل تلقی کند، به همین دلیل از هیچ پیشامد جالبی، زیاده اظهار شادمانی نمی‌کرد و از هیچ حادثه سوئی هم به شکوه در نمی‌آمد. وقتی یک تن از یاران را غمناک دید، گفت: در دنیا همه دلتنگی‌ها از دل‌نهادگی بر این عالم است. این خاکساری و تواضع حاکی از آن بود که او به مرتبه فنا رسیده بود و هیچ دلتنگ نبود.»

- ۱ ده
- ۲ یازده
- ۳ دوازده
- ۴ سیزده

۷ مفهوم بیت «من ندارم یار زین دونان بسی / سالها سر بردهام تنها بسی» در همه گزینه‌ها وجود دارد به جز گزینه .....  
 ۱ ای دوست گرت هوس کند وقتی خوش  
 ۲ ای بسا شرا که باشد در بشر  
 ۳ مدعی گاو نفس تُست هین  
 ۴ تا چشم بشر نبیند روی

۸ مفهوم عبارت مشخص شده در جمله «یا ملائکتی قد استحييت من عبدی و لیس له غیری فقد غفرت له» با کدام گزینه تناسب دارد؟  
 ۱ قبول است اگرچه هنر نیستش  
 ۲ میندار گر وی عنان بر شکست  
 ۳ به نومیدی آن‌گه بگردیدی  
 ۴ شنیدم که راهم در این کوی نیست

۹ با توجه به خصوصیات وزیر ملک اهواز در عبارت زیر، کدام گزینه با ویژگی‌های اخلاقی وی هم‌خوانی ندارد؟  
 ۱ شبنم به آفتاب رسید از فروتنی  
 ۲ مرد دین دار همچنین باشد  
 ۳ تنم را در قناعت زنده دل دار  
 ۴ قتاد نیستم ولی اندر مذاق خلق

مردی اهل و ادیب و فاضل و نیکو منظر و متواضع دیدم و متدین و خوش سخن.

- ۱ افتاده شو مگر تو هم از خاک بر شوی  
 ۲ کز برون وز درونش، دین باشد  
 ۳ مزاجم را به طاعت معتدل دار  
 ۴ شیرین سخن به است ز قند مکررم

۱۰ کدام دو بیت تماماً با مفهوم بیت «چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان؟ / چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیبان؟» تناسب دارد؟  
 الف) چه غم آن دلستان را از خم و پیچ جهان باشد  
 ب) با چنان گل چه غم از خار؟ که بر هم نزنم  
 ج) گر پادشاهی همه عالم به ما دهند  
 د) از راه و رنج و محنت و بیماری‌اش چه غم

- ۱ ب، د  
 ۲ الف، ب  
 ۳ ج، الف  
 ۴ ج، د

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ :

«انْقَدَ النَّبِيُّ (ص) قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ بَعْدَمَا فَتَحَ مَكَّةَ، إِنَّهُ قَامَ بِتَكْسِيرِ الْأَصْنَامِ مِنْ حَوْلِ الْكَعْبَةِ، عِنْدَمَا بَلَغَتْ ثَلَاثِمِائَةَ وَ سِتِّينَ صِنْمًا! قِيلَ ذَلِكَ، كَانِ النَّاسُ يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ الَّتِي لَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ، هُمْ كَانُوا يَقُولُونَ إِنَّهُمْ وَ رَأُوْا آبَاءَهُمْ يَعْبُدُونَهَا وَ هُمْ يَقُوْا عَلٰى ذَلِكَ. مِنَ الْعَجِيبِ أَنْ الْأَصْنَامَ مَوْجُودَةً فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَصْرِ الْحَالِي أَيْضًا، لَكِنَّهَا لَيْسَتْ أَصْنَامًا مِنْ حَجَارَةٍ، كَأَصْنَامِ مَكَّةَ وَ غَيْرِهَا، بَلْ هِيَ كُلُّ مَا يَتَّخِذُهُ الْإِنْسَانُ ثَابِتًا فِي حَيَاتِهِ لَا يَقْبَلُ التَّغْيِيرَ، وَ مَهْمَا لَا يَتَقَدَّمُ عَلَيْهِ شَيْءٌ، وَ إِنْ خَالَفَ الْحَقَّ، وَ إِنْ اغْضَبَ اللَّهَ، فَيَتَحَوَّلُ هَذَا الشَّيْءُ إِلَى صِنْمٍ يَعْبُدُهُ الْمَرْءُ مِنْ دُونِ اللَّهِ! قَدْ تَطَلَّبُ شَيْئًا وَ لَنَا رَغْبَةٌ شَدِيدَةٌ فِيهِ، وَ لَكِنَّهُ يَتَجَاوَزُ حُدُودَ اللَّهِ وَ حَقُوقَ عِبَادِهِ، إِنَّمَا قَدْ إِتَّخَذْنَا هَوَانًا صِنْمًا نَعْبُدُهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ! فَهَذِهِ الْآيَةُ الشَّرِيفَةُ هِيَ الْمَعْيَارُ وَ الْمِيزَانُ فِي هَذَا الْمَجَالِ: «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»

۱۱ عَيِّنِ الْخَطَأَ: (على أساس النص)

- ۱ إنَّ النَّاسَ يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ الْحَجَرِيَّةَ وَ الْخَشَبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ!  
 ۲ بعض النَّاسِ يُحِبُّونَ اللَّهَ أَقَلَّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمَادِيَّةِ وَ غَيْرِ الْمَادِيَّةِ!  
 ۳ إنَّ النَّبِيَّ (ص) أَنْهَى عَنِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ فِي جَزِيرَةِ الْعَرَبِ!  
 ۴ كَانِ النَّاسُ يَعْبُدُونَ أَصْنَامًا لَا تَنْفَعُ وَ لَا ضَرَّرَ مِنْهَا!

۱۲ إملا الفراع: «بلغ عدد ... ثلاثمائة و ستين!»

- ۱ السنين التي عبد النَّاس فيها الأصنام.  
 ۲ الأصنام حول الكعبة في مكة.  
 ۳ السنين التي سعى النبي (ص) لفتح مكة.  
 ۴ الأصنام التي بقيت في مكة بعد فتحها.

١٣ عین المناسب لمفهوم النَّصِّ:

- ١ كل ما نُحِبُّه كثيراً يُخالف الحقَّ و يتجاوز الحدود الإلهية!  
٢ تقديم القرابين للأصنام لكسب رضاها أمرٌ قبيح!  
٣ علينا أن نبْعد عن إتياع الهوى في العصر الحاضر!  
٤ أن الشُّركَ هو النقطةُ المقابلةُ للذين الخنيف!

١٤ عَيْنَ الموضوع الذي ماجاء في النَّصِّ:

- ١ الشُّركُ في عصر الجاهلية! ٢ نتيجة إتحاد صنمٍ من دون الله!  
٣ رغبات الإنسان و الخدود الإلهية! ٤ الشُّركُ في العصر الحالي!

١٥ عَيْنَ الصَّحِيحِ في نوعيَّة الكلمات أو محلها الإعرابي:

«كان الطَّيْران أمل الكثيرين من الناس. فحين شاهدوا الطَّيْر و هي تطير بعيداً في الفضاء...!»

- ١ الطَّيْران: الإسم المثنى، معرفة ٢ الكثيرين: جمع سالم للمذكر، معرفة / مضافٌ إليه  
٣ شاهدوا: فعل ماضٍ، من مصدر «مُشَاهَدَة» ٤ الطَّيْر: جمع تكسير، مذكر / فاعل للجملة الفعلية

١٦ عَيْنَ الخَطَأِ للإعراب: «كَانَ المُسْلِمُونَ يَرْحَلُونَ إلى أَقْصَى الأَرْضِ باجْتِنَاءِ عَنِ العُلُومِ» (با تغيير)

- ١ عن العُلُومِ = جار و مجرور ٢ يَرْحَلُونَ = فعل و فاعل  
٣ الأَرْضِ = مضاف اليه ٤ باجْتِنَاءِ = مفعول به

١٧ ما هو الخَطَأُ في الأفعال التالية؟

- ١ «اعْتَرَفْتُ»: فعل ماضٍ، مفرد مذكر غائب، مصدره على وزن «افتعال»  
٢ «تَتَفَتَّحْتُ»: فعل مضارع، مفرد مؤنث غائب، مصدره على وزن «افتعال»  
٣ «تَتَقَطَّعُ»: فعل مضارع، مفرد مذكر مخاطب، مصدره على وزن «انفعال»  
٤ «اعْتَدَرْتُ»: فعل ماضٍ، متكلم وحده، مصدره على وزن «افتعال»

١٨ عَيْنَ الصَّحِيحِ في ضبط حركات الكلمات:

- ١ هُم يَشْتَغَلُونَ في مؤسَّسةٍ تعليميةٍ هامَّةٍ!  
٢ هُم تَفَكَّرُوا حول الحياة و تَغَيَّرَ رأيُهُم!  
٣ الصِّينِ أوَّلُ دولةٍ استُخدمتْ نقوداً ورقيةً!  
٤ تَعَرَّفُوا على جيرانكم و ابْتَسَمُوا عِنْدَ مُواجَهَتِهِم!

A multilingual person is one who can communicate in more than one language, whether actively (through speaking, writing) or passively (through listening, reading). The terms bilingual and trilingual are used to .....A..... situations in which two or three languages are involved. Multilingual speakers have learned .....B..... one language during childhood, the so-called first language. The first language (sometimes .....C..... referred to as the mother .....D..... is learned without formal education. A further possibility is that a child may become naturally trilingual by having a mother and father with separate languages being brought up in a third language country. An example of this may be an English-speaking father married to a Chinese-speaking mother with .....E..... children living in France.

19 A

- 1 invent 2 describe 3 appear 4 imagine

20 B

- 1 suddenly 2 at least 3 rapidly 4 luckily

21 C

- 1 instead 2 any more 3 also 4 in pair

22 D

- 1 point 2 tongue 3 future 4 belief

23 E

- 1 a little 2 little 3 a few 4 much

Computers are good tools. The Internet is also good. But some people spend too much time online.

They can't stop it. Doctors say this is a new sickness. They call this sickness Internet Addiction Disorder (IAD). People with IAD are online a lot. They spend hours instant messaging their friends or playing online games. Many people with IAD spend more time on the Internet than with family or friends. Some people with IAD even quit their jobs!

Do you have IAD? Think about these questions: How many hours a day are you online? Is it a lot or a little? When you are not online, are you thinking about playing a computer game or checking your messages? When you are online, do you forget the time? Do you get angry when you can't play a game?

If you have IAD, what can you do? Dr. Ivan Goldberg and Dr. Kimberly S. Young have some ideas. First, ask yourself "Why am I online a lot?" Then try to take a break. For example, use the computer or play games twice a week, not every day. In this way, you can have a good social life with other friends.

24) What is the passage about?

- 1) an online game      2) a new sickness      3) bloggers      4) computer jobs

25) Which one is NOT a sign of IAD?

- 1) spending time with family and friends.      2) thinking about checking your messages.  
3) getting angry when you can't play a game.      4) quitting your job to spend more time online.

26) Ivan Goldberg and Kimberly S. Young .....

- 1) are bloggers      2) help people with IAD      3) have IAD      4) are online a lot

27) What do we learn from this reading?

- 1) IAD is not a big problem.      2) We cannot help people with IAD.  
3) Internet games are bad.      4) Computers can be good and bad.

28) به  $200\text{ mL}$  آب سخت ( $d = 1\text{ g} \cdot \text{mL}^{-1}$ ) که دارای یونهای  $\text{Ca}^{2+}$  با غلظت  $200\text{ ppm}$  است،  $4.72$  گرم از صابون با جرم مولی  $236\text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$  اضافه شده است. با فرض کامل بودن واکنش صابون با یون کلسیم، چند درصد از آن، به صورت رسوب، درآمده است؟  
( $\text{Ca} = 40$  ,  $\text{Na} = 23$  :  $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$ )  
(معادله موازنه شود.  $\text{RCOONa}(\text{aq}) + \text{CaCl}_2(\text{aq}) \rightarrow (\text{RCOO})_2\text{Ca}(\text{s}) + \text{NaCl}(\text{aq})$ )

- 1) 10      2) 20      3) 50      4) 100

29) برای تهیه محلولی از یک اسید ضعیف  $\text{HA}$  با  $K_a = 5 \times 10^{-5}$  که  $\text{pH}$  آن با  $\text{pH}$  محلول  $0.1\text{ M}$  هیدروکلریک اسید برابر باشد، مولاریته آن تقریباً باید چند برابر مولاریته محلول هیدروکلریک اسید باشد؟

- 1) 40      2) 100      3) 50      4) 200

30)  $32.5$  گرم از یک قطعه آلیاژ روی و مس را در مقدار کافی محلول  $4\text{ M}$  هیدروکلریک اسید قرار داده و گرم می‌کنیم تا واکنش کامل انجام گیرد. اگر در این فرآیند،  $2.24$  لیتر گاز هیدروژن در شرایط استاندارد آزاد شده باشد، درصد جرمی مس در این آلیاژ کدام است و برای انجام کامل

این واکنش، دست کم چند میلی‌لیتر از محلول این اسید لازم است؟ (گزینه‌ها را از راست به چپ بخوانید: ( $\text{Cu} = 64$  ,  $\text{Zn} = 65$  :  $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$ )  
ولت  $E^\circ = (\text{Cu}^{2+}(\text{aq})/\text{Cu}(\text{s})) = +0.34$  ، ولت  $E^\circ (\text{Zn}^{2+}(\text{aq})/\text{Zn}(\text{s})) = -0.76$

- 1) 25,60      2) 50,60      3) 25,80      4) 50,80

۳۱) یک فویل آلومینیومی درون  $200\text{ mL}$  محلول مس ( $II$ ) سولفات  $0.05\text{ M}$  مولار انداخته شده است. اگر از بین رفتن کامل رنگ آبی محلول ۸ دقیقه و ۲۰ ثانیه به طول بینجامد، سرعت متوسط آزاد شدن فلز مس، چند مول بر ثانیه است و چند مول الکترون در این واکنش مبادله شده است؟  
 (معادله موازنه شود.)  
 $Al(s) + Cu^{2+}(aq) \rightarrow Al^{3+}(aq) + Cu(s)$

- ①  $0.02 \times 2 \times 10^{-4}$       ②  $0.02, 2 \times 10^{-5}$       ③  $0.01, 2 \times 10^{-5}$       ④  $0.01, 2 \times 10^{-4}$

۳۲) با وارد کردن یک تیغه روی در محلول آبی یون‌های  $Cu^{2+}$  در یک بازه زمانی مشخص، ۱۳ گرم از آن اکسایش یافته است. اگر فرض کنیم تمام مس تولید شده بر روی این تیغه فلزی رسوب کند، تغییر جرم تیغه در این مدت چند گرم خواهد بود؟  
 ( $Zn = 65, Cu = 64 : g \cdot mol^{-1}$ )

- ① ۱۲٫۸      ② ۰٫۲      ③ ۶٫۴      ④ ۰٫۱

## پاسخنامه تشریحی

۱) در این نوع تست یک آرایه بارز را در نظر می‌گیریم و با آن به ردّ گزینه‌ها می‌پردازیم مثلاً اگر با تضاد شروع کنیم در گزینه ۲ «دوست و دشمن» و در گزینه ۱ «بیش و کم» تضاد هستند ولی گزینه ۳ و ۴ ردّ می‌شوند.

آرایه تشبیه هم آرایه مناسبی است که از میان دو گزینه باقی‌مانده تنها در گزینه ۲ «بار عشق» وجود دارد.

بررسی بقیه آرایه‌ها در گزینه ۲:

«دوست و دست»: جناس ناقص - «از پای درآمدن»: کنایه از ناتوان شدن و «دست گرفتن»: کنایه از کمک کردن - «دست و پا»: مراعات نظیر

۲) در گزینه‌های ۱ و ۲ و ۳ تشخیص به کار رفته است و باید بدانید که هر وقت در بی‌ی تشخیص وجود داشته باشد، استعاره هم موجود است.

۳) بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۲: مادر: مشبه / فرشته: مشبه‌به / چونان: ادات / سایه‌گستری: وجه شبه

گزینه ۳: پیکر عریان دهقان: مشبه / مرغ نیم بسل: مشبه‌به / هم‌چو: ادات / لرزد: وجه شبه

گزینه ۴: هر نسیمی: مشبه / دم عیسی: مشبه‌به / چون: ادات / جان آوردن: وجه شبه

گزینه ۱: ادات و وجه شبه محذوف است / مشبه: زن و مرد / مشبه‌به: کشتی و کشتیان

۴) بررسی موارد در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: شیوه‌ی بلاغی: تقدم فعل بر نهاد در مصراع اول

گزینه ۲: شیوه‌ی بلاغی: تقدم فعل در هر دو مصراع

گزینه ۳: شیوه‌ی بلاغی: تقدم فعل بر نهاد در مصراع اول

۵) پنداشت: نیاز به مسند ندارد (به مفعول نیاز دارد). پنداشت در این بیت: تصور کرد / گردد: نیاز به مفعول و مسند ندارد. / بود: فقط به مسند نیاز دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «گرداند» و «کرد»

گزینه ۲: «پنداشت» پنداشت در این بیت: به حساب آورد

گزینه ۳: «می‌دانست»

۶) ترکیب‌های وصفی: همه چیز، همه احوال، همین دلیل، هیچ پیشامد، پیشامد جالب، هیچ حادثه، حادثه سوء، یک تن، همه دلتنگی‌ها، این عالم، این خاکساری، این

تواضع (۱۲ ترکیب)

واژه «هیچ» در جمله پایانی در معنای «اصلاً یا هرگز»، قید است و صفت مبهم محسوب نمی‌شود.

۷) مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های ۱، ۲ و ۴، مردم‌گریزی را بیان می‌کنند اما در گزینه ۳، منظور از «نفس» نوعی حس درونی و چیزی است که مرکز خواهش‌ها و تمایلات و خواسته‌های دنیایی و آرزوهای جسمانی است که در متون دینی اسلامی به عنوان «نفس اماره» یاد می‌کنند که انسان را به سوی بدی‌ها و زشتی‌ها می‌کشاند.

۸) صورت سؤال و گزینه ۱) به این موضوع اشاره دارند که بندگان، جز خدا کسی را ندارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: اگر خداوند نسبت به من بی‌توجهی کند باز هم از خواهش و زاری دست برنمی‌دارم.

گزینه ۳: به جز درگاه خداوند، امید دیگری ندارم (تمام امیدم به خداست).

گزینه ۴: تنها امیدم به درگاه خداست.

۹) در مفهوم سؤال صفات وزیر ملک اهواز اینگونه ذکر شده است:

شایسته، ادیب، عالم، خوش‌چهره و فروتن و دیندار و شیرین‌سخن

تمام صفات فوق در گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴ دیده می‌شود. گزینه ۱ در مورد فروتنی، گزینه ۲ در مورد دینداری و گزینه ۴ در مورد شیرین‌سخنی‌اش اما با دقت در گزینه ۳ می‌بینیم که شاعر طلب عنایت از خداوند را دارد برای دینداری نه اینکه فرد دین‌داری است.

۱۰) ابیات (ب-د) به مفهوم مشترک حمایت و پشتیبانی یار اشاره دارند که موجب می‌شود عاشق هیچ ترس و دردی از دوران نداشته باشد.

ترجمه متن درک مطلب:

«پیامبر(ص) پس از این که مگه را فتح کرد، قوم خود را از عبادت بت‌ها نجات داد، او اقدام به شکستن بت‌ها در اطراف کعبه نمود، هنگامی که (تعدادشان) به سیصد و شصت بت رسیده بود! پیش از آن مردم بت‌هایی را می‌پرستیدند که نه ضرر می‌زدند و نه سود می‌رساندند، آنان می‌گفتند که پدران خویش را دیده‌اند که بت‌ها را می‌پرستیدند و ایشان نیز بر آن (شیوه) باقی مانده‌اند، عجیب است که بت‌ها در عصر حاضر نیز در زندگی مسلمانان وجود دارند، ولی آنان بت‌هایی از (جنس) سنگ نیستند، نظیر بت‌های مگه و غیر آن بلکه آن، هر چیزی است که انسان آن را در زندگی‌اش ثابت می‌گیرد (در حالی که) تغییر نمی‌پذیرد و با اهمیت (می‌گیرد، در حالی که) چیزی بر آن پیشی نمی‌گیرد، اگرچه با حق مخالفت نموده و خداوند را خشمگین سازد، پس این چیز به بتی تبدیل می‌شود که انسان آن را به جای خدا عبادت می‌کند! گاهی چیزی را طلب می‌کنیم و رغبت شدیدی به آن داریم، ولی آن از حدود خداوند و حقوق بندگانش تجاوز می‌نماید، در این هنگام، ما هوای خود را بتی گرفته ایم که به جای خداوند آن را می‌پرستیم! پس این آیه شریفه معیار و میزان در این زمینه است: «و از میان مردم، کسانی هستند که معبودانی را به جای خدا برمی‌گزینند، آنان را مانند خدا دوست دارند، و کسانی که ایمان آورده‌اند، عشقشان به خدا شدیدتر است.»

۱۱) «مردم این روزها بت‌های سنگی و چوبی را می‌پرستند!» که با توجه به قید «هذه الأيام» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «برخی از مردم خدا را کم‌تر از چیزهای مادی و غیرمادی دوست دارند!»

گزینه ۳: پیامبر از عبادت بت‌ها در جزیره عرب جلوگیری نمود!

گزینه ۴: مردم بت‌هایی را می‌پرستیدند که هیچ سود و ضرری در آن‌ها نبود!

۱۲) سؤال: تعداد ... به سیصد و شصت رسیده بود، پاسخ: بت‌ها در اطراف کعبه در مکه،

۱۳) ۱ ۲ ۳ ۴ «ما در عصر حاضر، باید از پیروی کردنِ هوای نفس دوری نماییم!» صحیح است. تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «هرآنچه که زیاد دوستش می‌داریم، با حق مخالفت می‌کند و حدود الهی را رد می‌نماید!» به عنوان مفهوم متن، نامناسب است.

گزینه ۲: «تقدیم کردن قربانی‌ها به بت‌ها برای کسب رضایت ایشان، امری زشت است.» به عنوان مفهوم متن، نامناسب است.

گزینه ۴: «به راستی که شرک همان نقطه مقابل دین حق جو است!» به عنوان مفهوم متن، نامناسب است.

۱۴) موضوعی که در متن نیامده است: نتیجه برگرفتن بتی به جای خدا!

۱۵) ۱ ۲ ۳ ۴

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مثنی» نادرست است، زیرا اسمی مفرد است.

گزینه ۳: «مُشَاهَدَةٌ» درست است.

گزینه ۴: «فاعل» نادرست است؛ زیرا مفعول جمله فعلیه است.

۱۶) «باجئین» اسم مشتق نکره و منصوب و بیان کننده حالت فاعل «ضمیر بارزواو» و حال مفرد است.

۱۷) «تَنْقِيحٌ» از ریشه «ف، ت، ح» است که مصدر آن بر وزن «انفعال» می‌باشد.

۱۸) در گزینه ۱ «بِشْتَعْلُونُ»، در گزینه ۲ «تَفْغَرُوا»، و در گزینه ۴ «إِبْتِسُمُوا» صحیح می‌باشند.

یک شخص چند زبانه کسی است که بیشتر از یک زبان ارتباط برقرار کند، خواه به صورت فعال (از طریق صحبت کردن یا نوشتن) و یا غیرفعال (از طریق شنیدن و خواندن). اصطلاح‌های دو زبانه و سه زبانه استفاده می‌شوند برای توصیف موقعیت‌هایی که دو یا سه زبان مد نظر باشند. افراد چند زبانه حداقل یک زبان را در دوران کودکی آموخته‌اند، که اصطلاح زبان اول نامیده می‌شود.

زبان اول (که گاهی همچنین به عنوان زبان مادری به آن اشاره می‌شود) بدون آموزش رسمی فرا گرفته می‌شود.

یک احتمال دیگر این است که یک بچه به صورت طبیعی سه زبانه شود با مادر و پدری که زبان‌های جداگانه‌ای دارند و در یک کشور با زبان ثالثی (سوم) بزرگ می‌شوند. یک مثال این وضعیت می‌تواند یک پدر انگلیسی باشد که با یک مادر چینی زبان ازدواج می‌کند که چند کودک دارند که در فرانسه زندگی می‌کنند.

۱۹) ۱ ۲ ۳ ۴ (۱) اختراع کردن (۲) توصیف کردن (۳) ظاهر شدن (۴) تصور کردن

۲۰) ۱ ۲ ۳ ۴ (۱) ناگهان (۲) حداقل (۳) به سرعت (۴) خوشبختانه

۲۱) ۱ ۲ ۳ ۴ (۱) در عوض (۲) دیگر (۳) همچنین (۴) به صورت دو تایی

۲۲) ۱ ۲ ۳ ۴ (۱) نکته (۲) زبان (۳) آینده (۴) باور، اعتقاد

۲۳) ۱ ۲ ۳ ۴ (۱) مقدار کمی (۲) کم (۳) تعداد کمی (۴) مقدار زیادی

دقت کنید که children (بچه‌ها) اسم قابل شمارش است و تنها گزینه ۳ با این نوع اسامی به کار می‌رود.

با قراردادن گزینه ۳، جمله می‌تواند به صورت "بچه‌های کوچک" معنا بدهد اما با توجه به گزینه‌ها به راحتی متوجه می‌شویم سوال مربوط به گرامر است، نه واژگان.

کامپیوترها ابزار خوبی هستند. اینترنت هم خوب است. اما بعضی از مردم وقت بیش از حدی را به صورت برخط (آنلاین) می‌گذرانند. آنها نمی‌توانند (از این کار) دست بردارند. دکترها می‌گویند این یک بیماری جدید است. آنها این را اختلال اعتیاد به اینترنت می‌نامند. مردمی که این بیماری را دارند، خیلی زیاد آنلاین هستند. آنها وقت زیادی را صرف ارسال پیام به دوستانشان و یا بازی‌های آنلاین می‌کنند. بسیاری از افراد مبتلا به این بیماری، وقت بیشتری را صرف اینترنت می‌کنند تا دوستان و خانواده‌شان. بعضی از این افراد حتی کارشان را رها می‌کنند.

آیا شما هم به این بیماری مبتلا هستید؟ به این سؤالات فکر کنید. چند ساعت در روز آنلاین هستید؟ کم است یا زیاد؟ آیا زمانی که آنلاین نیستید به یک بازی کامپیوتری و یا چک کردن پیام‌هایتان فکر می‌کنید؟ آیا وقتی آنلاین هستید زمان را فراموش می‌کنید؟ آیا وقتی نمی‌توانید بازی کنید عصبانی می‌شوید؟

اگر شما به این بیماری مبتلا باشید، چه کار می‌توانید بکنید؟ دکتر ایوان گلدبرگ و دکتر کیمبرلی یانگ چند ایده دارند. اول، از خودتان بپرسید: من چرا این همه آنلاین هستم؟ بعد سعی کنید که استراحتی بکنید. برای مثال، از کامپیوتر دو بار در هفته و نه هر روز برای بازی استفاده کنید. به این ترتیب، می‌توانید زندگی اجتماعی خوبی با دیگر دوستانتان داشته باشید.

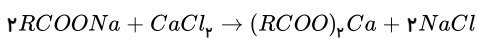
۲۴) ۱ ۲ ۳ ۴ این متن درباره چیست؟ یک بیماری جدید

۲۵) ۱ ۲ ۳ ۴ کدام یک از موارد زیر از نشانه‌های بیماری (اختلال اعتیاد به اینترنت) نیست؟ گذراندن وقت با دوستان و خانواده

۲۶) ۱ ۲ ۳ ۴ ایوان گلدبرگ و کیمبرلی اس. یانگ به افرادی که بیماری اختلال اعتیاد به اینترنت را دارند کمک می‌کنند.

۲۷) ۱ ۲ ۳ ۴ از این متن چه چیزی یاد می‌گیریم؟ کامپیوترها می‌تواند خوب یا بد باشد.

۲۸) ۱ ۲ ۳ ۴



$$2000 = \frac{Ca^{2+} \text{ جرم}}{200g} \times 10^6 \Rightarrow Ca^{2+} \text{ جرم} = 0.4g \xrightarrow{\div 40 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}} 0.01 \text{ mol } Ca^{2+}$$

$$4.72g \text{ صابون} \times \frac{1 \text{ mol}}{236g} = 0.02 \text{ mol صابون}$$

طبق معادله، ۱ مول  $Ca^{2+}$  با ۲ مول  $RCOONa$  واکنش می‌دهد، پس ۰.۰۱ مول  $Ca^{2+}$  با ۰.۰۲ مول صابون به‌طور کامل واکنش می‌دهند و از هیچ‌کدام اضافه نمی‌ماند. یعنی تمام صابون به رسوب  $(RCOO)_2Ca(s)$  تبدیل می‌شود.



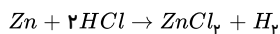
$$M_{HCl} = 0.01 \text{ mol L}^{-1} \rightarrow [H^+] = 10^{-2} \rightarrow pH = -\log[H^+] = 2 \rightarrow pH = 2 \rightarrow [H^+] = 0.01$$



$$M = 0.01 \quad 0.01 \quad 0.01$$

$$K_a = \frac{[H^+][A^-]}{[HA]} \rightarrow 5 \times 10^{-5} = \frac{(0.01)^2}{\underbrace{M - 0.01}_M} \Rightarrow M = 2 \text{ mol L}^{-1} \Rightarrow \frac{M_{HA}}{M_{HCl}} = \frac{2}{0.01} = 200$$

مس با  $HCl$  واکنش نمی‌دهد پس، از حجم گاز  $H_2$  حاصل می‌توان جرم روی موجود در نمونه اولیه را محاسبه کرد. ۱ ۲ ۳ ۴ ۳۰

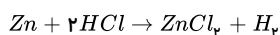


$$2,24 \text{ L } H_2 \times \frac{1 \text{ mol}}{22,4 \text{ L}} \times \frac{1 \text{ mol Zn}}{1 \text{ mol } H_2} \times \frac{65 \text{ g}}{1 \text{ mol Zn}} = 6,5 \text{ g Zn}$$

$$\text{جرم مس} = 32,5 - 6,5 = 26 \text{ g Cu} \Rightarrow \text{درصد جرمی Cu} = \frac{26}{32,5} \times 100 = 80$$

$$2,24 \text{ L } H_2 \times \frac{1 \text{ mol } H_2}{22,4 \text{ L}} \times \frac{2 \text{ mol HCl}}{1 \text{ mol } H_2} \times \frac{1 \text{ L}}{2 \text{ mol HCl}} \times \frac{1000 \text{ mL}}{1 \text{ L}} = 50 \text{ mL}$$

روش دوم:

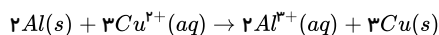


$$\frac{32,5 \text{ g} \times \frac{a}{100}}{65 \times 1} = \frac{x \text{ mL} \times 4 \text{ M}}{2 \times 1000} = \frac{2,24 \text{ L}}{22,4 \text{ L}}$$

$$a = 20\% \text{ Zn} \quad x = 50 \text{ mL HCl}$$

$$\downarrow$$

$$80\% \text{ Cu}$$



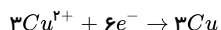
$$\frac{R_{Cu^{2+}}}{3} = \frac{R_{Cu}}{3} \Rightarrow R_{Cu^{2+}} = R_{Cu}$$

$$[CuSO_4] = \frac{\text{مول } CuSO_4}{\text{حجم محلول}} \Rightarrow 0,05 \text{ (mol} \cdot \text{L}^{-1}) = \frac{\text{مول } CuSO_4}{0,2 \text{ (L)}} \Rightarrow \text{مول } CuSO_4 = 0,01 \text{ mol}$$

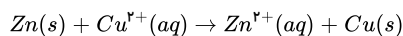
$$? \text{ mol } Cu^{2+} = 0,01 \text{ mol } CuSO_4 \times \frac{1 \text{ mol } Cu^{2+}}{1 \text{ mol } CuSO_4} = 0,01 \text{ mol } Cu^{2+}$$

$$\Delta t = 8 \times 60 + 20 = 500 \text{ s}$$

$$R_{Cu^{2+}} = \left| \frac{\Delta n_{Cu^{2+}}}{\Delta t} \right| = \left| \frac{0 - 0,01 \text{ (mol)}}{500 \text{ (s)}} \right| = 2 \times 10^{-5} \text{ mol} \cdot \text{s}^{-1}$$



$$? \text{ mol } e^- = 0,01 \text{ mol } Cu^{2+} \times \frac{6 \text{ mol } e^-}{3 \text{ mol } Cu^{2+}} = 0,02 \text{ mol } e^-$$



$$\text{تغییر جرم تیغه در معادله واکنش} = -65 + 64 = -1 \text{ g}$$

$$13 \text{ g Zn} \times \frac{1 \text{ mol Zn}}{65 \text{ g Zn}} \times \frac{-1 \text{ g}}{1 \text{ mol Zn}} = -0,2 \text{ g}$$

# پاسخنامه کلیدی

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴

۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴

۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴
۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴

۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴
۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴